



17 – 18
АВГУСТА

ГОСТИНЫЙ
ДВОР

г. Москва

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ◆◆
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ◆◆◆



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



МОСКОВСКИЙ
УРБАНИСТИЧЕСКИЙ
ФОРУМ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

МОСКВА, 17 – 18 АВГУСТА

2023

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
01	Пленарное заседание «Вклад СПО в технологический суверенитет страны»	7
	Сергей Кравцов Министр просвещения Российской Федерации «Система среднего профессионального образования как основа технологического развития регионов»	8—10
02	Панельная дискуссия «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству как драйвер развития системы СПО, внедрения новых технологий и трудоустройства выпускников»	10
	Олег Базер Проректор ФГБОУ ДПО «Институт Развития Профессионального Образования» «О всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству»	11—16
	Дмитрий Шишкин Директор административного департамента, ГК по космической деятельности «Роскосмос» «Всероссийское чемпионате движение по профессиональному мастерству как мегадрайвер развития системы СПО, внедрения новейших технологий и трудоустройства выпускников»	17—18
	Инна Хуснуллина Руководитель Дирекции по организации проведения Чемпионата высоких технологий «Чемпионат высоких технологий в Великом Новгороде»	19
	Павел Щербинин Директор АСКОН по стратегическому маркетингу в машиностроении «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству как срез знаний»	20—24
	Светлана Сергеева Директор АНО «Дирекция по организации и проведению социально-значимых программ» «Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге»	24—26
	Мария Правдина Менеджер компетенции «Автоматизация бизнес процессов организаций», заместитель директора ИС по практико-ориентированному обучению «Действуй как профессионал»	27—30
	Светлана Бутрим Начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» «Профориентация молодежи как вектор её успешного профессионального самоопределения»	30—35
03	Стратегическая сессия «Наставник будущего: компетенции и личностные качества»	36
	Елена Мулланурова Бизнес-директор издательского дома «аргументы и факты» «О промежуточных итогах реализации стратегических инициатив Минпросвещения России по наставничеству»	37—38

04	Панельная дискуссия «Международное сотрудничество в сфере СПО как ответ на глобализацию экономики»	38
	Валерий Голубовский Ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь) «Сотрудничество в СПО как одно из условий формирования общего экономического пространства Союзного государства»	39—44
	Зайниддин Худайбердиев Директор Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (Республика Узбекистан) «Сотрудничество стран в сфере среднего профессионального образования: перспективы и возможности»	45—47
	Мохаммед Мегахед Заместитель министра общего и технического образования Арабской Республики Египет (онлайн) «Reform of Technical Education in Egypt from International Perspective»	47—50
	Хадиджа Ахмад Эксперт по квалификациям Национального центра квалификаций Министерства образования Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ) «Technical & Vocation Education in UAE»	51—53
05	Совещание «Всероссийское августовское совещание с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»	56
	Дарья Белоусова Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О мерах удовлетворения кадровой потребности промышленных предприятий средствами ресурсов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»	58—59
	Наталья Золотарева И. о. ректора Института развития профессионального образования, член Общественной палаты Российской Федерации «О содействии занятости студентов и выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»	59—61
	Наталья Золотарева И. о. ректора Института развития профессионального образования, член Общественной палаты Российской Федерации «О новой линейке чемпионатного движения и перспективах её развития»	62—65
	Роман Ласточкин Заместитель начальника отдела развития опережающей подготовки и обучения Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «1. О формировании всероссийского педагогического сообщества в социальных сетях 2. Развитие модели наставничества в системе среднего профессионального образования»	66—72

3. О мероприятиях, проводимых в рамках Дня СПО и проведении финального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»»

Татьяна Ерохина 73—76

Руководитель проекта «Код будущего», Минцифры Российской Федерации
«Код будущего. О предоставлении студентам СПО. Возможности участия в проекте «Код будущего»»

Маргарита Скворцова 77—80

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России
«Профессионалитет: новая модель образовательной организации СПО»

Рубен Акопов 81—87

Генеральный директор СП «Цифровое образование» (Образовательная платформа «Сферум»)
«Безопасное образовательное пространство. Развитие сервиса в 2023—2024 учебном году»

Наталья Агре 87—89

Директор федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
«Развитие воспитания в системе СПО»

Наталья Стинчук 90—93

Заместитель руководителя Федерального методического центра по инклюзивному образованию Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
«Достижение ключевых показателей Межведомственного комплексного плана и Федеральных проектов инклюзивного среднего профессионального образования»

Виталий Лосев 93—95

Начальник Управления цифрового развития и информационных технологий Федеральной службы по труду и занятости
«Осуществление в электронном виде процедур организации и прохождения производственной практики с использованием Единой цифровой платформы «Работа в России»»

06 Панельная дискуссия «Векторы развития ЦОПП: стратегия и перспективы» 96

Софья Балакирева 97—99

Министр образования Кузбасса
«Векторы развития ЦОПП: стратегии и перспективы»

Светлана Болтунова 100—104

Министр образования и молодежной политики Владимирской области
«ЦОПП Владимирской области: векторы развития, стратегии и перспективы»

Владимир Куимов 104—108

Заместитель губернатора Владимирской области, курирующий вопросы социального развития
«Колледж как инструмент развития территории»

Алексей Черных 109—113

Руководитель ЦОПП Пермского края
«Изменение организационной формы, как способ повышения эффективности ЦОПП»

Кирилл Шаронин 113—116

Руководитель ЦОПП Тамбовской области
«ЦОПП Тамбовской области: опыт и перспективы»

07	Панельная дискуссия «Технопарки профессионального образования как ответ на вызовы времени»	117
	Сергей Дубовицкий Министр профессионального образования и занятости населения Приморского края «Федеральный технопарк профессионального образования Дальнего Востока в Приморском крае»	118—124
	Денис Зубов Заместитель министра образования и науки Калужской области «Федеральный технопарк профессионального образования»	124—128
	Виктория Нелюбова Заместитель министра образования Белгородской области - начальник департамента профессионального образования и науки министерства образования Белгородской области «Образовательная экосистема «Агропрофессионалитет»»	129—134
	Андрей Саносян Заместитель губернатора Нижегородской области «Центр повышения квалификации кадров среднего профессионального образования. «Федеральный технопарк профессионального образования» в Нижегородской области»	134—139
	Маргарита Скворцова Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации «О модели создания федеральных технопарков профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»»	139—143
08	Панельная дискуссия «Демонстрационный экзамен: бренд или тренд?»	144
	Фируза Билалова Начальник отдела обучения и повышения квалификации АО «Международный аэропорт «Уфа»» «Причины, почему выпускники после демонстрационного экзамена выберут для трудоустройства «Международный аэропорт «Уфа»»	145—148
	Александр Геллер Руководитель по работе с государством, Skillfactory «Партнерство со Skillfactory. Платформа Фэктори поможет с вашими бизнес-задачами»	148—149
	Ирина Никитина Директор ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», председатель ФУМО СПО 05.00.00 «Науки о Земле» «Демонстрационный экзамен: бренд или тренд?»	150—152
	Ирина Святицкая Руководитель молодежного направления Headhunter «Среднее специальное образование: рынок труда молодых специалистов»	152—158
	Инесса Шуйкова Начальник управления образования и науки Липецкой области «#ХочуЗдесьЖить»	159—161
09	Панельная дискуссия «Интенсивность и продуктивность: образовательные программы СПО»	162
	Валентина Куренкова GR директор ООО «Нетология» «Партнёрство EDTECH и СПО»	163—166

Алексей Половинкин CEO&GR Цифриум «CEO&GR цифриум цифровизация СПО»	167—168
Станислав Поляков Директор ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум» «Внедрение проектного обучения в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»»	168—169
Марина Софронова Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации	170
Ирина Тихомирова Директор ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального образования» «Путь к продуктивности в СПО»	170—171
Наталья Черных Главный эксперт корпоративного университета ООО «СИБУР» «Интенсивность и продуктивность: образовательные программы СПО»	172
Иван Чернышов Директор ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум» «Проектное обучение в ФП «Профессионалитет»: опыт анапского сельскохозяйственного техникума»	173
Сергей Шабельников Руководитель программы развития Отраслевых центров компетенций Корпоративной академии «Росатома» «Атомные школы сврки: нужна ли философия сварщику?»	174

Сергей Кравцов

Министр просвещения Российской Федерации

В сегодняшних условиях, когда страна сталкивается с новыми вызовами, когда необходимо заниматься импортозамещением и налаживать собственные производства, подготовка высококвалифицированных профессионалов становится ядром в формировании кадрового потенциала страны. Среднее профессиональное образование стало неотъемлемым элементом в достижении стратегических целей по формированию стабильной экономики страны и обеспечению технологического суверенитета России. Это принципиально новый уровень образования, формирующий компетенции новой экономики. При этом построение новой системы подготовки профессиональных кадров требует долгосрочного планирования и управления процессом повышения ее эффективности, тесного сотрудничества государства, бизнеса и системы образования

Спикеры/модераторы

Сергей Кравцов

Министр просвещения Российской Федерации

Анастасия Ракова

Заместитель Мэра Москвы по вопросам социального развития

Василий Осьмаков

Первый заместитель министра промышленности и торговли Российской Федерации

Андрей Комаров

Член Совета директоров АО «Римера»

Михаил Кирсанов

Директор Департамента занятости населения и трудовой миграции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Кирилл Токарев

Журналист, телеведущий и шеф-редактор телеканала РБК-ТВ по направлению экономической аналитики

Сергей Кравцов

Министр просвещения Российской Федерации

«Система среднего профессионального образования как основа технологического развития регионов»



СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Сергей Сергеевич Кравцов

Министр просвещения Российской Федерации

СФЕРА ПРОМЫШЛЕННОСТИ



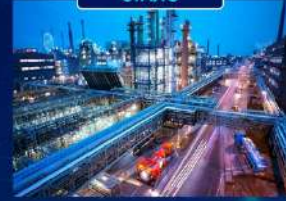
БЫЛО



С каждым годом промышленный потенциал Москвы развивается

- Объем промышленного производства в столице с 2010 г. вырос почти **в 2 раза**
- Ежегодно открывается 40-50 средних и крупных предприятий а также **> 100 малых производств**

СТАЛО



Нужно большое количество кадров со средним профессиональным образованием

- Происходит **комплексная перезагрузка** всей системы СПО
- **60%** выпускников 9 классов выбирают среднее профессиональное образование
- В 2022 году был запущен федеральный проект **«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Ведущие колледжи в сфере промышленности

- Московский государственный образовательный комплекс
- Образовательный комплекс «Юго-Запад»
- Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова
- Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова

СФЕРА ТРАНСПОРТА



БЫЛО



Развивается дорожное строительство

- **Железнодорожное строительство:** новые станции метро, Московские Центральные диаметры, Московское центральное кольцо, большая кольцевая линия метро
- **Дорожное строительство:** новые развязки на МКАД, ЦКАД и т.д.
- **Обновление трамвайного и автобусного парка**
- **Новые виды транспорта:** каршеринги, городские велосипеды, самокаты

СТАЛО



Глобальные структурные изменения требуют рабочие кадры высокого уровня квалификации:

- Новые практикоориентированные образовательные программы
- Новый макет ФГОС СПО, предусматривающий:
 - введение широкой квалификации
 - сокращение сроков обучения
 - цифрового модуля по всем профессиям и специальностям
 - практики бережливого производства

Ведущие колледжи в сфере промышленности:

- Колледж Московского транспорта (вошел в ФП «Профессионалитет» в 2022 г.)
- Московский технологический колледж
- Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева

МОСКВА – НАДЕЖНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПАРТНЕР



1 сентября 2022 года колледж Московского транспорта присоединился к ФП «Профессионалитет». В сотрудничестве с Московским метрополитеном создан образовательно-производственный центр (кластер).

1 сентября 2023 года Москва станет регионом, с наибольшим количеством колледжей-участников ФП «Профессионалитет»: 20 столичных колледжей будут готовить молодых специалистов по программам Профессионалитета



СТАНУТ УЧАСТНИКАМИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В 2023 ГОДУ



	Колледж Московского транспорта		Первый Московский Образовательный Комплекс
	Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева		Московский колледж архитектуры и градостроительства
	Московский технологический колледж		Колледж автоматизации и информационных технологий № 20
	Образовательный комплекс градостроительства «Столица»		Московский колледж бизнес-технологий
	Московский государственный образовательный комплекс		Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»
	Образовательный комплекс «Юго-Запад»		Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина
	Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова		Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова
	Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова		Колледж сферы услуг № 10
	Пищевой колледж № 33		Колледж сферы услуг № 32
	Экономико-технологический колледж № 22		Московский образовательный комплекс ЗАПАД

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ



БЫЛО



Москва – крупнейший образовательный центр страны

- С 2010 года в Москве появились более 500 новых школ и детских садов
- Новый стандарт предпрофессионального образования
- обновленные учебные пособия
- модернизация инфраструктуры

СТАЛО



Москва вошла в тройку лучших городов мира по качеству школьного преподавания

В Москве внедрена успешная программа профориентации

«Московская электронная школа» (МЭШ) — проект, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы

02 Панельная дискуссия «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству как драйвер развития системы СПО, внедрения новых технологий и трудоустройства выпускников»

Центральной темой сессии станет перезагрузка чемпионатного движения в России в 2023 году. Спикеры обсудят варианты сокращения дистанции между предприятиями реального сектора экономики и системой образования, включения в систему профессионального образования людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также вопросы создания условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий.

Как развиваются региональные экономические системы при помощи мероприятий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству? Каким образом реализуются программы импортозамещения посредством трансфера технологий и талантов внутри страны? Как влияет Движение на качество подготовки в СПО и развитие материально-технической базы колледжей?

Спикеры:

Светлана Сергеева

Директор АНО «Дирекция по организации и проведению социально-значимых программ»

Олег Базер

Проректор ФГБОУ ДПО «Институт Развития Профессионального Образования»

Дмитрий Шишкин

Директор административного департамента, ГК по космической деятельности «Роскосмос»

Светлана Бутрим

Начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Инна Хуснуллина

Руководитель Дирекции по организации проведения Чемпионата высоких технологий

Павел Щербинин

Директор АСКОН по стратегическому маркетингу в машиностроении

Мария Евгеньевна Правдина

Менеджер компетенции «Автоматизация бизнес процессов организаций», заместитель директора ИС по практико-ориентированному обучению

Олег Базер

Проректор ФГБОУ ДПО «Институт Развития Профессионального Образования»

«О всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству»



**О ВСЕРОССИЙСКОМ
ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ**



БАЗЕР ОЛЕГ ЭДУАРДОВИЧ
проректор
Институт развития
профессионального образования



ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»



ЦЕЛЬ

создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

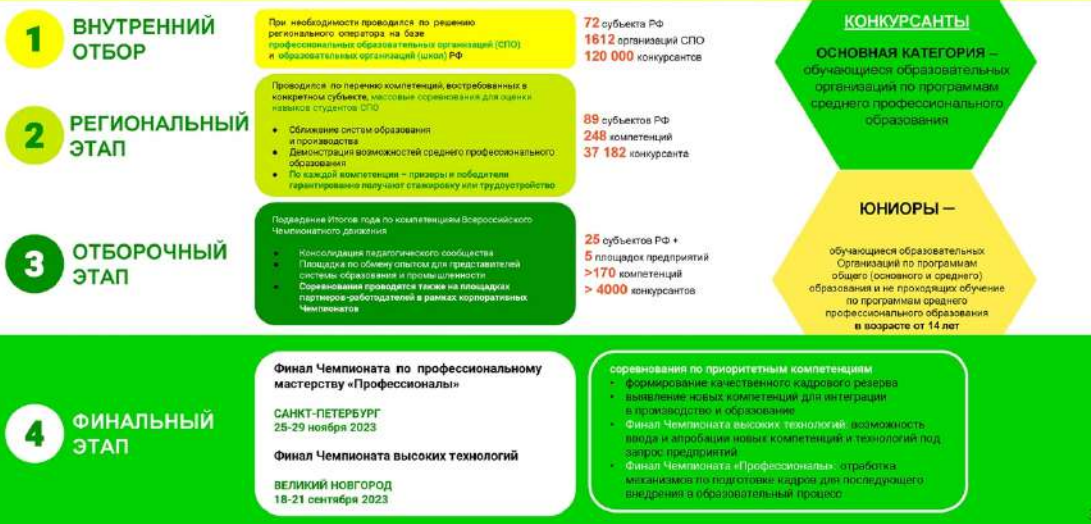
ЗАДАЧИ

- Повышение скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам;
- Создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;
- Выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству.

ИНСТРУМЕНТЫ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ



СТРУКТУРА ЧЕМПИОНАТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

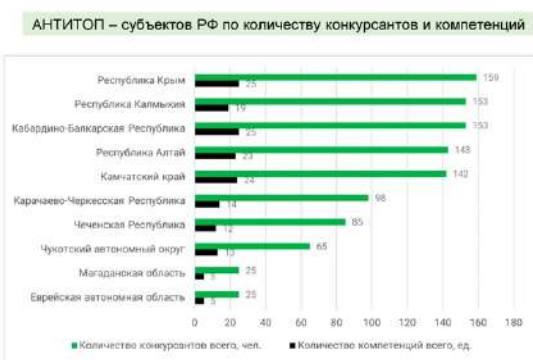
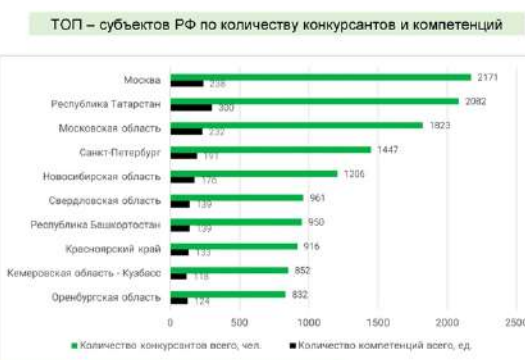


ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

89 СУБЪЕКТОВ РФ провели региональные этапы

*новые субъекты РФ приняли участие на площадках г. Москвы, Краснодарского края и Ростовской области

В среднем в каждом региональном этапе приняли участие **316 конкурсантов** в 46 компетенциях основной категории **110 конкурсантов** в 15 компетенциях в категории «юниоров»



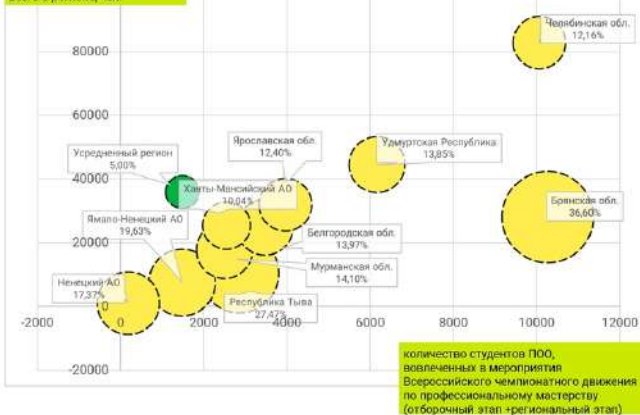
Суммарно в региональном этапе чемпионатов приняли участие: **28 150 чел. студенты СПО** и **9 032 чел. школьники**

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Диаграмма вовлеченности студентов ПОО в мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, усредненная

Количество студентов ПОО всего в регионе, чел.



Существенным фактором при оценке масштабов регионального этапа чемпионата являются общее количество студентов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в регионе и количество студентов, которые приняли участие во внутренних отборах.

Таким образом, наибольший процент вовлеченности студентов ПОО соревнований по компетенциям зафиксирован в следующих субъектах РФ:

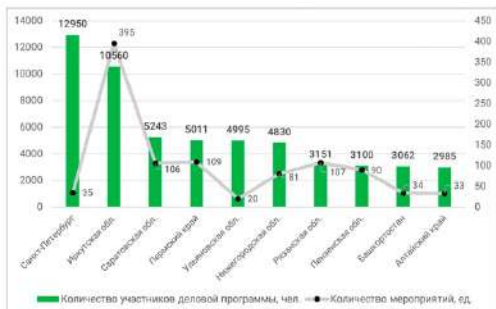
Регион проведения	Вовлеченность студентов ПОО в соревнования по компетенциям в рамках регионального этапа Чемпионатов, %
Брянская область	36,60%
Республика Тыва	27,47%
Ямало-Ненецкий автономный округ	19,63%
Ненецкий автономный округ	17,37%
Мурманская область	14,10%
Белгородская область	13,97%
Удмуртская Республика	13,85%
Ярославская область	12,40%
Челябинская область	12,16%
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	10,04%

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

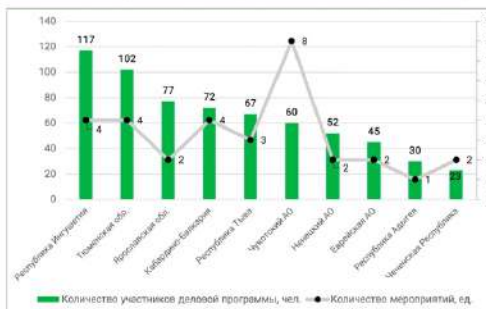


В рамках проведения региональных этапов помимо соревновательной части предусмотрено проведение: деловой, выставочной, профориентационной программы

ТОП -10 субъектов РФ по проведению деловой программы



АНТИТОП -10 субъектов РФ по проведению деловой программы



Общее количество участников деловой программы регионального этапа Чемпионатов:

107 407 чел.

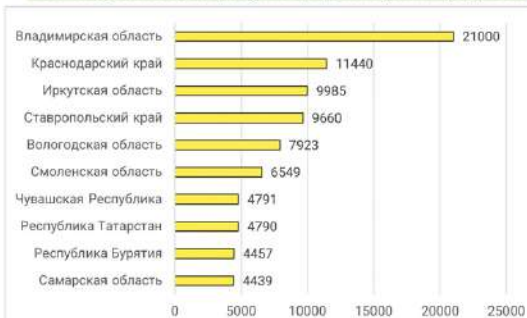
10

Высших должностных лиц приняли участие в мероприятиях деловой программы, в том числе губернаторы Астраханской, Архангельской, Вологодской, Оренбургской, Пензенской, Сахалинской, Смоленской, Томской областей, а также губернатор Ханты-Мансийского АО, Ненецкого АО

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



ТОП -10 субъектов РФ по проведению профориентационной программы



АНТИТОП -10 субъектов РФ по проведению профориентационной программы



Диаграммы распределения регионов по количеству вовлеченных школьников в мероприятия профориентационной программы

198 516

школьников приняли участие в мероприятиях профориентационной программы



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ НА УРОВНЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА



4

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

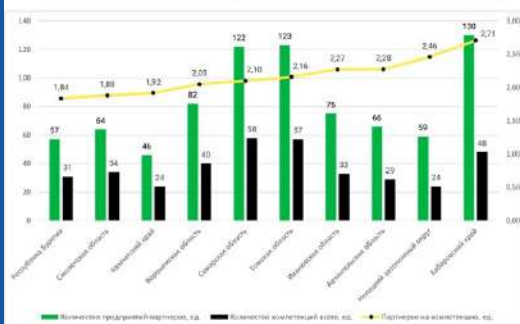


ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

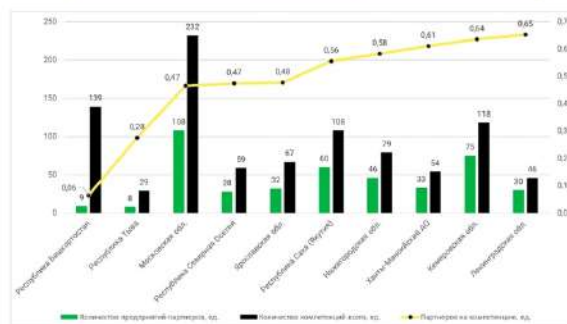


Обязательное условие проведения регионального этапа по компетенциям – наличие устойчивых связей с предприятиями-партнерами

ТОП-10 субъектов РФ по количеству предприятий-партнеров на компетенцию



АНТИТОП-10 субъектов РФ по количеству предприятий-партнеров на компетенцию



ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Диаграмма соотношения вакансий и стажировок (содействие предприятий-партнеров трудоустройству победителей и призеров)



Диаграмма распределения вакансий и стажировок по отраслям

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТОВ



ПОЛУЧИЛИ ПРАВО ПРОВЕДЕНИЯ отборочных соревнований на своей территории

→ 25 субъектов РФ

175 компетенций

175

основная категория
категория «юниоры»



ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ИЮНЬ – АВГУСТ 2023



6

ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2023 ПРОФЕССИОНАЛЫ
ЧЕМПИОНАТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

18 СЕНТЯБРЯ

ЦЕРЕМОНИЯ ОТКРЫТИЯ

18 – 20 СЕНТЯБРЯ

СОРЕВНОВАНИЯ ДЕЛОВАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

21 СЕНТЯБРЯ

ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

- Летаящая робототехника + юниоры
- Изготовление индивидуальных имплантов
- Геопространственная цифровая инженерия
- Нейросети и большие данные + юниоры

- Технологии развития городов и территорий
- Биохимические технологии и моделирование процессов
- Организация и управление ЭОГ – проектами
- Биопротезирование

КАТЕГОРИИ КОНКУРСАНТОВ



ЮНИОРЫ (школьники)
обучающейся образовательных организаций по программам общего (основного и среднего) образования и не проходивших обучение по программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 лет



ОСНОВНАЯ (студенты СПО)
обучающиеся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования



ИНЫЕ КАТЕГОРИИ
команды молодых специалистов от предприятий – партнеров и представители иностранных государств.

ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» г. Санкт-Петербург



Место проведения: КВЦ «Экспо» // 25-29 ноября 2023

Чемпионат как площадка для демонстрации уровня мастерства конкурсантов и обмена опытом с целью внедрения передовых образовательных технологий в массовую подготовку кадров в Российской Федерации



Общее количество участников: не менее **3000 чел.**



Количество конкурсантов По основной категории – не менее **400 чел.** По категории юниоры – не менее **250 чел.**



Количество экспертов: более **500 чел.**



Количество участников деловой, выставочной программы, а также церемоний: не менее **1850 чел.** (суммарно)



Количество субъектов РФ: не менее **70**



Количество иностранных участников: не менее **50**



Количество стран: не менее **30**



ПРЕДУСМОТРЕНЫ дополнительные программы:

В 2023 году финал Чемпионата проводится на площадке **Международного форума-выставки «Российский промышленник»**, что позволит обеспечить непосредственное взаимодействие участников чемпионата с бизнесом «по горячим следам» проведения чемпионата.

«Российский промышленник» это оптимальна площадка для прямого общения представителей системы образования с промышленностью.

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА

- Обсуждение тенденций развития среднего профессионального образования;
- Обмен лучшими мировыми практиками по взаимодействию с реальным сектором экономики и трансферу технологий

ВЫСТАВОЧНАЯ ПРОГРАММА

> 10 000 м² площадь экспозиций
> 5000 посетителей > 100 партнеров

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

> 10 000 школьников



ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

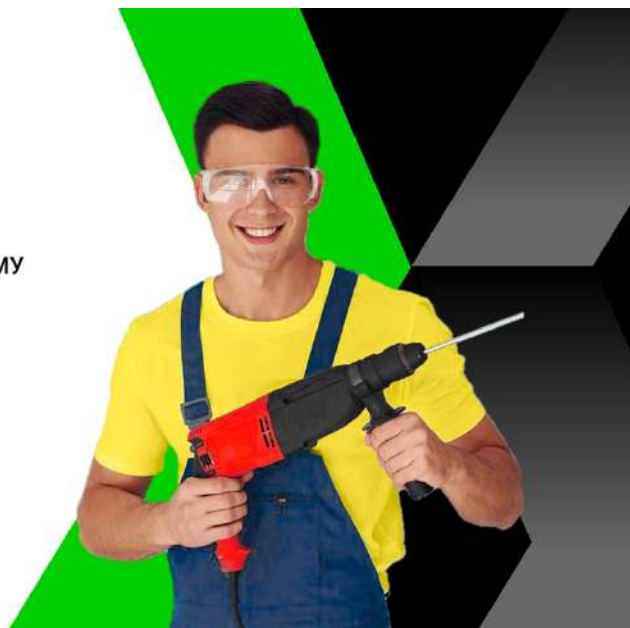
Электронная почта pro@firpo.ru

Телефонная горячая линия **+7 (977) 978 29 47**

Сайт



ПРОФЕССИОНАЛЫ



Дмитрий Шишкин

Директор административного департамента, ГК по космической деятельности «Роскосмос»

«Всероссийское чемпионате движение по профессиональному мастерству как мегадрайвер развития системы СПО, внедрения новейших технологий и трудоустройства выпускников»

ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО,
ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

ДМИТРИЙ ШИШКИН

ДИРЕКТОР АДМИНИСТРАТИВНОГО ДЕПАРТАМЕНТА
ГОСКОРПОРАЦИИ «РОСКОСМОС»



РОСКОСМОС

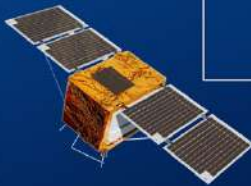


ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

РАЗРАБОТКА КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ И СПЕЦИФИКИ
РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА

ПРИВЛЕЧЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ГЛАВНЫХ ЭКСПЕРТОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ



02

КОРПОРАТИВНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ РОСКОСМОСА»

С 2016 ГОДА ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОСМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

С 2023 ГОДА ВНЕДРЕНИЕ В РАМКАХ КОРПОРАТИВНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ РОСКОСМОСА» ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

С 2022 ГОДА В ПРАКТИКУ ЧЕМПИОНАТА ВКЛЮЧЕНО ПРОВЕДЕНИЕ ОТРАСЛЕВЫХ КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИНЖЕНЕР ПО РАСЧЕТУ ПРОЧНОСТИ;
- МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ;
- СЛЕСАРЬ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ;
- СТАНОЧНИК ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ;
- НАСТАВНИК;
- ПЕРЕВОДЧИК.

РАЦИОНАЛИЗАТОРСТВО (РЕШЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЕЙС-ЗАДАЧ)

- ПРОВЕДЕНИЕ ИСПЫТАНИЙ ИЗДЕЛИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ, ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ И ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ;
- ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (СТРИЗ).

ЗАДАНИЯ РАЗРАБОТАНЫ ВЕДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОТРАСЛИ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ПОТРЕБНОСТЕЙ

03

КОРПОРАТИВНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ РОСКОСМОСА»

В 2023 ГОДУ В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТА ПРОВЕДЕН ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО В КАЧЕСТВЕ ГЛАВНЫХ ЭКСПЕРТОВ ВЫСТУПАЛИ СПЕЦИАЛИСТЫ ОТРАСЛИ

КОМПЕТЕНЦИИ:

- ИНЖЕНЕРИЯ КОСМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ);
- РЕКРУТИНГ (ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ);
- РЕКРУТИНГ (КАТЕГОРИЯ ЮНИОРЫ);
- НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ (КАТЕГОРИЯ ЮНИОРЫ).



04

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, КАК ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
ИНТЕНСИВ

ПРОЕКТНАЯ
РАБОТА

МОТИВАЦИОННЫЕ
СЕССИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ЛАЙФХАКИ

05

«Чемпионат высоких технологий в Великом Новгороде»



Чемпионат высоких технологий в Великом Новгороде

ИНФОРМАЦИЯ О ЧЕМПИОНАТЕ «ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

С 18 по 21 сентября 2023 года в Великом Новгороде пройдет финал Чемпионата высоких технологий – соревнования по компетенциям для высокотехнологичных производств и цифровой экономики

Площадка проведения:

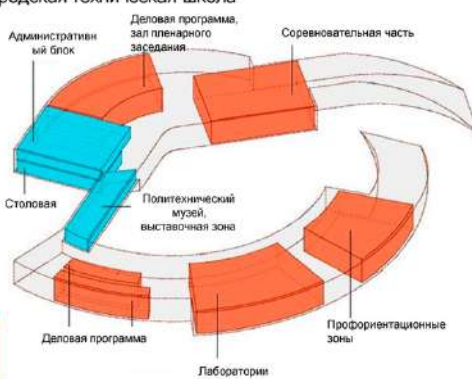
ИНТЦ «Интеллектуальная электроника-Валдай», Новгородская техническая школа

Чемпионат предполагает проведение состязаний по компетенциям, перечень которых формируется на основании наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений, востребованных в условиях высокотехнологичного производства, цифровой экономики

ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭТО:

- Участники чемпионата – свыше 1 500 чел.
- Регионы, принимающие участие – не менее 40
- Зрители чемпионата – не менее 5 000 чел.
- Конкуренты – не менее 150 чел.
- Прошли профессиональные пробы – не менее 500 школьников
- Деловая программа – свыше 500 чел. в день

- 80 команд** от 1 до 3 человек
- Свыше 100 экспертов**



Компетенции Чемпионата

- Летаящая робототехника
- Биопротезирование
- Геопрограммная цифровая инженерия
- Нейросети и большие данные
- Организация и управление ЭОГ-проектами (ESG-проектами)
- Технология развития городов и территорий
- Изготовление индивидуальных имплантов
- Биохимические технологии и моделирование процессов

Участники :

- ✓ студенты профессиональных образовательных организаций
- ✓ в возрасте от 16 до 22 лет, а также «Юниоры» в возрасте от 14 до 16 лет

План мероприятий

18 сентября	19 сентября	20 сентября	21 сентября
	• Соревновательная часть		Церемония закрытия
	• Деловая программа		
	• Профорientационные мероприятия		

Павел Щербинин, директор АСКОН по стратегическому маркетингу в машиностроении

«Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству как срез знаний»

ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ КАК СРЕЗ ЗНАНИЙ

Павел Щербинин

директор по стратегическому маркетингу в машиностроении

01

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРСОВ ГЛАЗАМИ ВЕНДОРА

1. Созданы по запросу индустрии.
2. Использование актуального ПО и оборудования при поддержке разработчиков.
3. В конкурсное задание заложены основные принципы востребованных цифровых технологий и инструментов.
4. Закладываются актуальные задачи и навыки, востребованные индустрией, с учетом актуальных промышленных и профессиональных стандартов.

ЧТО ДАЮТ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Условия для профессионального роста



Популяризация инженерных профессий



Срез уровня знаний специалистов/ будущих специалистов



Апробация и тестирование актуальной версии ПО на реальных задачах

НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ УЧАСТНИКА: **МАШИНОСТРОЕНИЕ**



CAD/CAE

Актуальные возможности 3D-моделирования с расчетами. Математическое моделирование.



Аддитивные технологии

3D-печать
3D-сканирование



Lean Smart Plant

Цифровая трансформация производственных, вспомогательных и управленческих процессов.



Композиты

Изготовление полимерного композита с применением инженерных, производственных, технологических приёмов.

НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ УЧАСТНИКА: СТРОИТЕЛЬСТВО



Организация коллективной работы

Коллективная работа над BIM-моделью разными специалистами.



BIM- и консолидированная модели

Создание BIM-модели. Сборка консолидированной модели. Интероперабельность.



Адаптация и экспертиза консолидированной модели

Малпирование параметров. Автоматические и настраиваемые проверки.



Управление проектной документацией

Планирование. Согласование. Управление корпоративным контентом. Анализ данных.

ПРОБЛЕМАТИКА



У предприятия нет полной информации об участнике



У участника нет полной картины, что от него будет требовать предприятие



Учебные заведения — российское ПО, предприятия — зарубежный софт



Включение реальных задач российских предприятий

02

УСПЕШНЫЕ КЕЙСЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Успешные кейсы

ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН САПР

- Участник занял второе место на Чемпионате Хайтек
- После окончания колледжа сам стал преподавать и готовить будущих конструкторов для ОПК

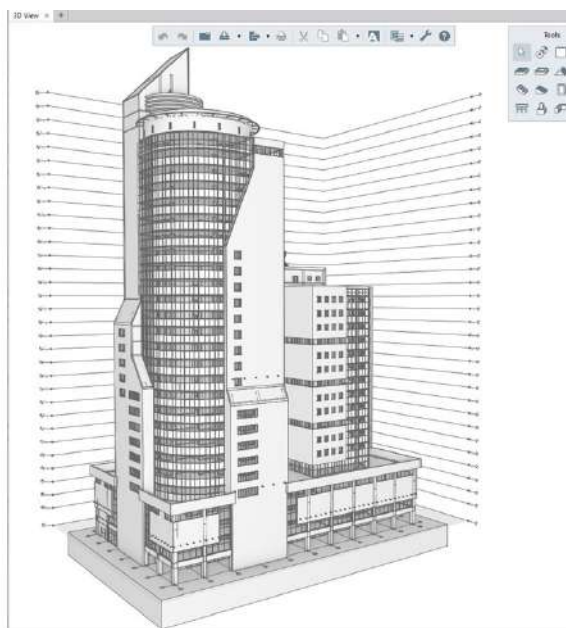


Успешные кейсы

ATOMSKILLS

Подготовка команды ЦПТИ:

- обучение новой функциональности BIM-системы
- техническое сопровождение на конкурсной площадке
- апробация работы ПО на реальных объектах в рамках конкурсного задания



ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОТ АСКОН



**Предоставление
лицензий ПО
АСКОН**



**Консультации
и помощь с
подготовкой к
участию**



**Техническая
поддержка во время
чемпионата**



**Призы
Пиар
Выступление
на конференциях**

ХОТИТЕ «ПРОКАЧАТЬ» МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ ПРОФМАСТЕРСТВА? МЫ ПОМОЖЕМ!

edu@ascon.ru

Санкт-Петербург
ул. Одоевского, дом 5, лит. «А»

8-800-700-00-78
info@ascon.ru
ascon.ru



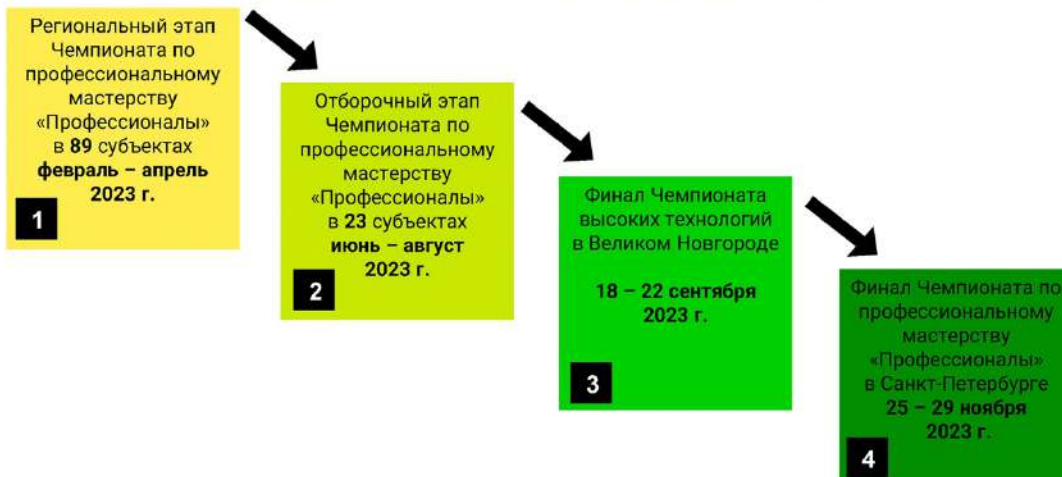
Светлана Сергеева, директор АНО «Дирекция по организации и проведению социально-значимых программ»
«Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге»



ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ



МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ



ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»



25 – 29 ноября 2023 года



г. Санкт-Петербург

Основная площадка проведения – Конгрессно-выставочный центр «ЭКСПОФОРУМ».
Дополнительные площадки – передовые колледжи Санкт-Петербурга

ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ЭТО:

- 32 компетенции основной категории
- 19 компетенций категории «Юниоры»
- > 650 участников
- > 500 экспертов
- ~ 10 000 посетителей



ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Блоки компетенций:

Строительство и строительные технологии:

- Электромонтаж (+ юниоры)
- Холодильная техника и системы кондиционирования

Производство и инженерные технологии:

- Работы на токарных универсальных станках
- Работы на фрезерных универсальных станках
- Промышленная автоматика (+ юниоры)
- Промышленная механика и монтаж
- Сварочные технологии
- Слесарная работа с металлом (+ юниоры)
- Электроника (+ юниоры)
- Фрезерные работы на станках с ЧПУ (+ юниоры)
- Токарные работы на станках с ЧПУ (+ юниоры)
- Изготовление прототипов (+ юниоры)
- Инженерный дизайн САПР (+ юниоры)
- Реверсивный инжиниринг (+ юниоры)
- Мехатроника (+ юниоры)
- Лабораторный химический анализ (+ юниоры)
- Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики

Информационные и коммуникационные технологии:

- Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
- Программные решения для бизнеса (+ юниоры)
- Сетевое и системное администрирование (+ юниоры)
- Мобильная робототехника
- 3D Моделирование для компьютерных игр

Сфера услуг:

- Медицинский и социальный уход
- Спасательные работы (+ юниоры)
- Пожарная безопасность

Транспорт и логистика:

- Ремонт беспилотных летательных аппаратов
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (+ юниоры)
- Управление локомотивом (+ юниоры)
- Кузовной ремонт (+ юниоры)
- Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте
- Окраска автомобиля
- Эксплуатация судов водного транспорта

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА ФИНАЛА ЧЕМПИОНАТА

- Даты проведения: 27-28 ноября 2023 года
- Площадка: КВЦ «Экспофорум»

Формат участия: очный (не менее 10 000 участников), онлайн (не менее 5 000 участников)

- 7 тематических секций
- 10 000 чел. Общее количество участников
- > 500 образовательных организаций
- > 200 приглашенных спикеров и модераторов дискуссий
- > 70 субъектов РФ
- > 50 представителей иностранных государств

Участники деловой программы:

- Профильные ФОИВы
- Предприятия-партнеры: ФП «Профессионалитет»
- Предприятия-партнеры Всероссийского чемпионатного движения
- Образовательные организации
- Профессиональные сообщества

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ в рамках Деловой программы

Ключевые вопросы для обсуждения:

- Механизмы устойчивого развития экономики регионов через инструменты системы образования
- Способы решения новых технологических задач через поведение чемпионатных мероприятий
- Профессиональное развитие педагогов и наставников через участие в системе чемпионатных мероприятий
- Развитие партнерской сети чемпионатного движения
- Расширение международного сотрудничества во Всероссийском чемпионатном движении

ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ ФИНАЛА ЧЕМПИОНАТА

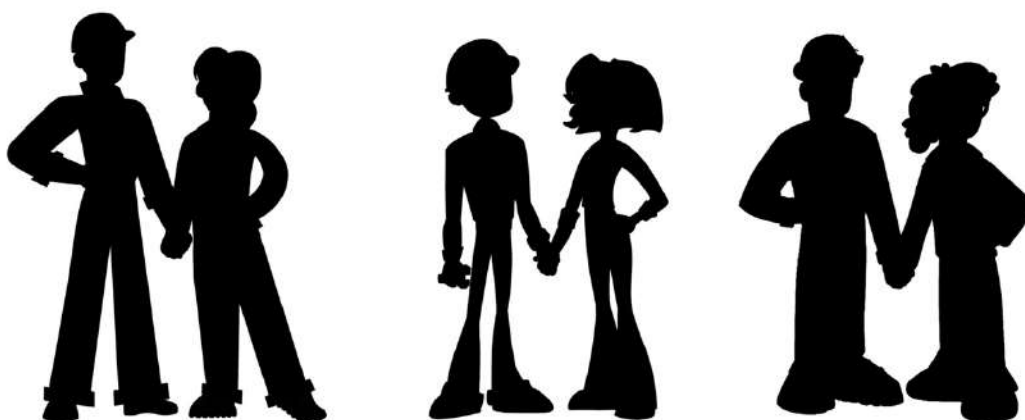
Дата проведения: 29 ноября 2023 года

Более 30 000 участников

Церемония награждения победителей Чемпионата с участием представителей передовых производств региона, звезд шоу-бизнеса, представителей власти.



ТАЛИСМАНЫ ФИНАЛА ЧЕМПИОНАТА



Мария Правдина, менеджер компетенции «Автоматизация бизнес процессов организаций», заместитель директора 1С по практико-ориентированному обучению

«Действуй как профессионал»

Мария Евгеньевна Правдина

Менеджер компетенции
«Автоматизация бизнес-процессов организаций»

Заместитель директора 1С
по практико-ориентированному обучению

Менеджер проекта «IT Software Solutions for Business, sandbox»,
WorldSkills Kazan 2019



+7 903 675 0842
Telegram, WhatsUp

pram@1c.ru



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ



- Первый слет экспертов компетенции
 - 31 января - 1 февраля, в рамках научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании», Москва, гостиница «Космос»
- Новое имя – Автоматизация бизнес-процессов организаций
- Задачи первого чемпионатного цикла
 - *Зафиксировать ценное*
 - *Отказаться от вредного*
- 45 регионов

ДЕЙСТВУЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛ

Свобода и ориентир на задачи региона и работодателей

- Разработка задания вместе с бизнесом
- Определение предметной области
- Успешность – 98%



Реалистичность рабочей среды

- Интернет на рабочих местах участников
- Варианты настройки уровня доступа
- Успешность – 100%



Все наши призеры:
1 место - Максимов Лев Сергеевич
(МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А.Солтыкина», г. Пермь)
2 место - Кравченко Илья Игоревич
(МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»,
г. Чайковский)
3 место - Шареев Максим Степанович
(МАОУ «Лицей №10», Пермь)

Юниоры – любим, ценим, поддерживаем

- Цель – ориентация на поступление на ИТ-направление в вуз / колледж
- Содержательная интеграция
 - «Код будущего»
 - Национальная технологическая инициатива
 - Таланты НТО»



КОТ БУДУЩЕГО
Бесплатные курсы программирования
• Сувениры СПО всех возрастов, направлений и форм обучения
• Школы и курсы В-Т классов

[Подробнее](#)

alabuga
POLYTECH

алабуга
ПОЛИТЕХ

alabuga POLYTECH алабуга ПОЛИТЕХ

2023 ПРОФЕССИОНАЛЫ

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ

- Шагивалеев Тимур Наилевич генеральный директор АО «ОЭЗ ППТ
- «Алабуга» Фомина Эльвира Михайловна, Руководитель службы администрирования образовательного кластера
- Ярушев Эдуард Артурович, Руководитель проекта модуля "Научно-исследовательской лаборатории"
- Зиатдинов Руслан Фаритович, Руководитель группы проектов Управления цифровой трансформации
- Козлова Екатерина Владимировна, Старший специалист направления «Бизнес-информатика 1С»
- Гягяева Александра Геннадиевна, Старший инженер-наставник «Бизнес-информатика 1С»

2021 год – перегрев кадров в сфере ИТ
 2022 год – падение и сглаживание
 2023 год – перераспределение, сложнее для молодых специалистов

Динамика hh.индекса

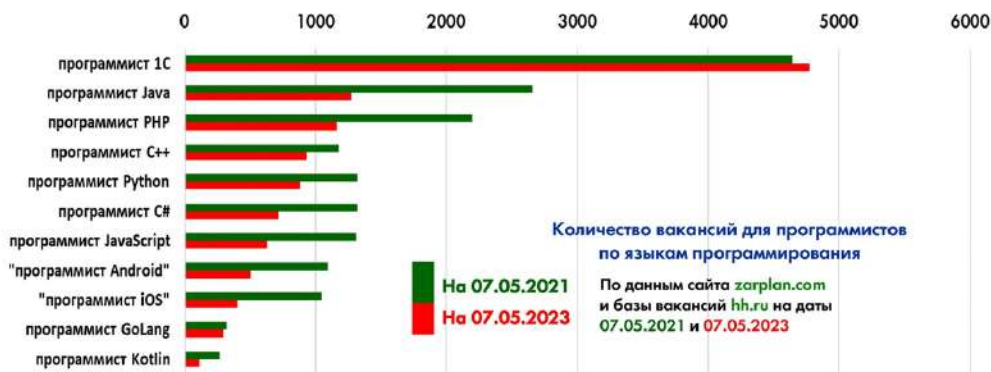
Показывает соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке в выбранной профобласти

Значения Индекса:

- меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей
- 2.0–3.9 — дефицит соискателей
- 4.0–7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями
- 8.0–11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодатели
- больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места



Рынок труда в ИТ – по языкам программирования



11

- IX конференция «Решения 1С для корпоративных клиентов», 26 июня – 2 июля 2023 года
- Слайд из доклада

Отложенный спрос на 1С:Предприятие 2022г «выстрелил» в 2023.



НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ТЕХНОЛОГИИ 1С ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, МИРОВЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ПРАКТИК АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕСА

ПРОГРАММА

ВХОД НА ПЛОЩАДКУ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

- Январь 2024 – ждем преподавателей, работодателей, наставников – опытных и новичков – на главной встрече экспертного сообщества в новом чемпионатном цикле

Светлана Бутрим, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

«Профориентация молодежи как вектор её успешного профессионального самоопределения»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Профориентация молодежи как вектор ее успешного профессионального самоопределения

Бутрим Светлана Ришардовна, начальник центра научно методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования УО РИПО



Нормативное правовое обеспечение профориентационной работы в Республике Беларусь

- Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в образовании Республики Беларусь на 2021-2025 годы: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312.
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы: утв. Постановлением Совета Министров РБ 29 января 2021 г. № 57.
- Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2023/2024 учебном году».
- Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.02. 2016 №188 «Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению».

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание профориентационной работы в Республике Беларусь

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь

Цель системы профориентации – удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.



Комплексная поддержка профессионально-образовательного выбора обучающихся с целью формирования прочной мотивационной основы для самореализации, устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Организационно-методическое обеспечение профориентации



Семинары, видеоконференции «Эффективные подходы к организации профориентационной работы»



Курсы повышения квалификации педагогических работников «Современные формы профориентационной работы в учреждении профессионального образования»



Проведение республиканских конкурсов профессионального мастерства, акций



Разработка и внедрение онлайн-платформы профориентационной диагностики ПрофиТест



Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях ПО



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

49 компетенций

- ✓ Транспорт и логистика
- ✓ Строительство и строительные технологии
- ✓ Производственные и инженерные технологии
- ✓ Информационные и коммуникационные технологии
- ✓ Творческие профессии и мода
- ✓ Социальные и персональные услуги



- Демонстрационные компетенции
- Компетенции онлайн
- Конкурсанты с ОПФ
- FUTURESKILLS



319 конкурсантов

Представители Российской Федерации (7 конкурсантов, 5 экспертов)

Партнеры конкурса :

ОАО «Гомсельмаш», ОАО «Минский тракторный завод», ОАО «Планар», ОАО «Пеленг», ОАО «Минский завод колесных тягачей», ОАО «Приорбанк», ОАО «Керамин», ОАО «Элема», ОАО «Моготекс», ОАО «Интеграл», СОАО «Коммунарка», ОАО «Борисовдрев», ОАО «Минский завод шестерен» и др.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие в международных конкурсах профессионального мастерства



Сентябрь	Распределенный Евразийский Чемпионат 2022 (г.Москва, г.Саранск), РФ
Октябрь	Чемпионат высокотехнологичных отраслей промышленности (Hi-Tech) 2022 (г.Екатеринбург), РФ
Апрель	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Хабаровского края (г.Хабаровск), РФ
Июнь	VIII Отраслевой чемпионат профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом» – AtomSkills 2023 (г.Екатеринбург), РФ
Август	Всероссийский отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере лесопромышленного комплекса «ПрофТехЛес» (г.Архангельск), РФ
Сентябрь	Чемпионат высоких технологий (г.Великий Новгород, 18-22 сентября 2023), РФ
Ноябрь	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (г.Санкт-Петербург, 25-29 ноября 2023), РФ



Республиканская акция «Твое профессиональное образование»



- ✓ Профорientационные площадки колледжей
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Диалоговые площадки
- ✓ Стримы в ютуб каналах «Профессиональное образование – старт в будущее» с участием победителей Республиканского конкурса профессионального мастерства и выпускников учреждений ПТО и ССО, достигших успехов в профессиональной



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



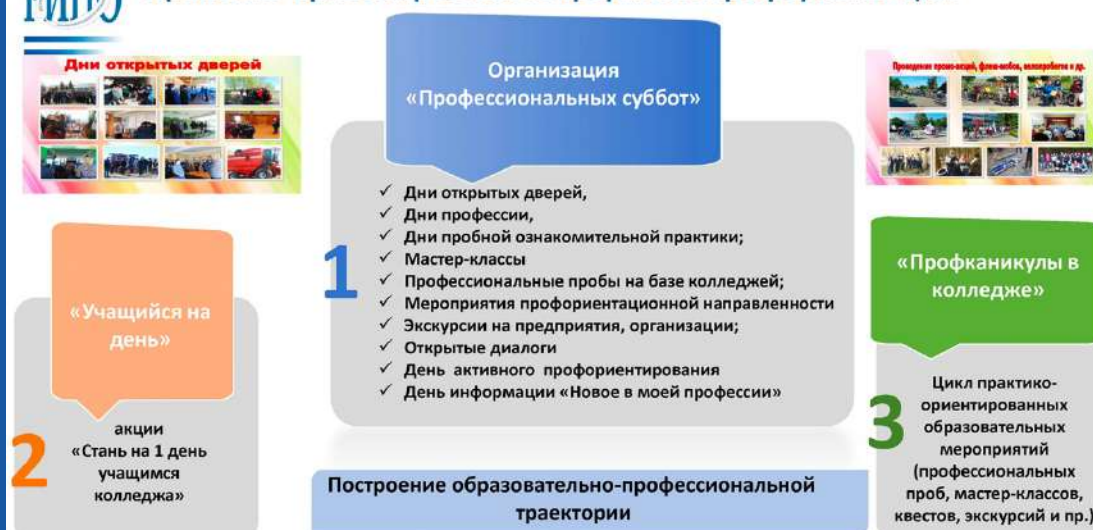
Комплексный процесс профориентации в УПО



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Практико-ориентированные форматы профориентации



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Профессиональная подготовка учащихся X-XI классов учреждений ОСО в рамках учебного предмета «Трудовое обучение»

35 667 школьников
87 профессий рабочих
4 должности служащих

на 2023/2024 уч. год появились **14** новых профессий рабочих

- Бетонщик (3 разряд)
- Контролер-кассир (контролер) (4 разряд)
- Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (2 разряд)
- Монтер пути (2 разряд)
- Обработчик деталей, полуфабрикатов и изделий (1 разряд)
- Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм (2 разряд)
- Оператор станков с программным управлением (2 разряд)
- Придильщик (3 разряд)
- Сборщик обуви (1 разряд)
- Сверловщик (2 разряд)
- Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (2 разряд)
- Укладчик-упаковщик (1 разряд)
- Штамповщик (2 разряд)
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (2 разряд)

Министерства службамы Республики Беларусь
ЗАГ А Д
01.06.2023 № 283

Об организации образовательного процесса по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI) - XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования

Наиболее востребованные учащимися X - XI (XII) классов УОСО профессии рабочих (должности служащих) при освоении образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) на базе колледжей

1.	Оператор электронно-вычислительных машин (ПЭВМ)	1 938 учащихся
2.	Продавец	1 662 учащихся
3.	Повар	1 281 учащийся
4.	Швея	1 214 учащихся
5.	Слесарь по ремонту автомобилей	1 165 учащихся
6.	Официант	950 учащихся
7.	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	760 учащихся
8.	Помощник воспитателя	658 учащихся
9.	Маляр	604 учащихся
10.	Столяр	547 учащихся

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

112 тыс.
школьников



- ➔ выявление профессиональных интересов, склонностей и оценка профессионально-психологических особенностей
 - ➔ определение предпочтительных сфер деятельности
 - ➔ определение профессии, учреждения образования и построение профессиональной траектории личности
 - ➔ профессиональное консультирование
- Сопровождение профессионального самоопределения, оказание помощи молодёжи в принятии решений в выборе профессии

Профили образования

01 Педагогика
02 Искусство и гуманитарные науки
03 Социальные науки, журналистика и информация
04 Бизнес, управление и право
05 Естественные науки, математика и статистика
06 Информационно-коммуникационные технологии
07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли
08 Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария
09 здравоохранение и социальная защита
10 Службы

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплекс онлайн-методик «ПрофиТест» включает:



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическое сопровождение профориентации

Научные издания

- журнал «Профессиональное образование»
- «Психологическое сопровождение образовательного процесса»
- «Теория и методика профессионального образования»
- ежеквартальный электронный журнал «Мастерство online»
- электронный научно-методический журнал «Воспитание. Личность. Профессия»

Экспериментальная и инновационная деятельность

Апробация цифровой модели профориентационной работы в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (2022-2025)

Внедрение модели формирования у учащейся молодежи трудовой культуры (2023-2026)

Методические издания

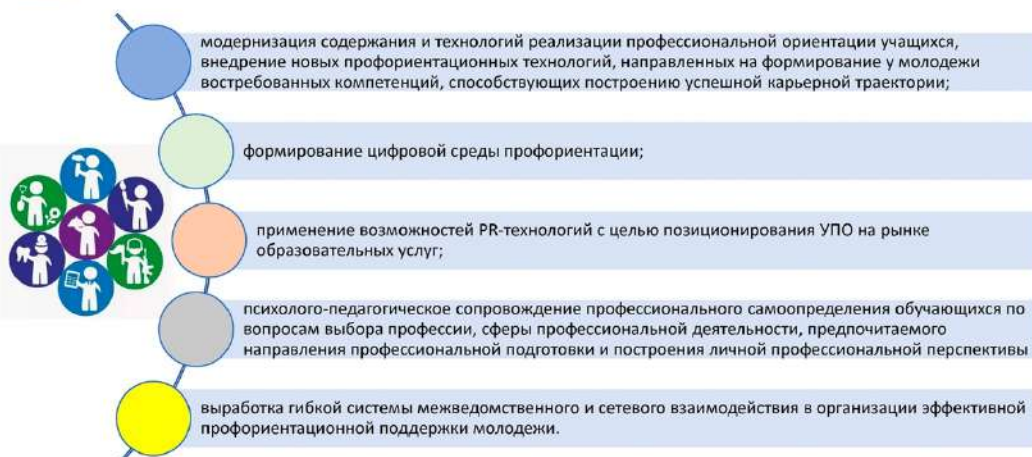


- ✓ сборник методических материалов «Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования»
- ✓ сборник методических материалов по профориентации

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В целях совершенствования профориентационной работы необходимо:



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Приглашаем к сотрудничеству

200004, Беларусь, г.Минск,

ул.К. Либкнехта, 32,

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр научно-методического обеспечения воспитательной работы в
системе профессионального образования**

www.ripo.by

e-mail: cvr.ripo@gmail.com

тел. +375173534599

Бутрим Светлана Ришардовна, начальник центра

03 Стратегическая сессия «Наставник будущего: компетенции и личностные качества».

В условиях быстрых глобальных изменений в системе профессионального образования особое место начинают занимать наставники. Их роль заметно отличается от коучей и тьюторов: наставничество представляет собой уникальную форму образования и воспитания будущих кадров. Для поддержки ее развития разрабатывается федеральный закон о наставничестве, который станет нормативно-правовой основой для совершенствования этого института: он позволит отразить меры повышения социального статуса наставников, создать систему мотивации их труда, заложит основы системного развития наставничества и задаст стандарты качества этой работы. Участники дискуссии обсудят, как может измениться качество образования с развитием наставничества.

Спикеры:

Андрей Самотоин

Исполнительный директор Всероссийского общественного движения наставников детей и молодежи «Наставники России»

Сергей Рукшин

Народный учитель Российской Федерации, заместитель председателя Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации, заместитель директора — руководитель Центра математического образования, ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239» (онлайн)

Руслан Новиков

Генеральный директор АО «Аргументы и факты»

Денис Грибов

Заместитель министра просвещения Российской Федерации

Юлия Цветкова

Директор по управлению персоналом госкорпорации «Ростех»

Алла Факторович

Заместитель генерального директора, Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций»

Наталья Агре

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Елена Мулланурова

Бизнес-директор издательского дома «Аргументы и факты»

Елена Мулланурова, бизнес-директор издательского дома «Аргументы и Факты»

«О промежуточных итогах реализации стратегических инициатив Минпросвещения России по наставничеству»



О ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «НАСТАВНИК»

Официальный разработчик профессионального стандарта – ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Цель: закрепить ключевые трудовые функции наставнической деятельности

Задачи:

- ◆ Определить характеристики квалификации, необходимые наставнику для осуществления профессиональной деятельности;
- ◆ Предоставить возможность организациям вводить ставку и должность наставника

Структура:

- ◆ Должность наставника
- ◆ Ставка наставника
- ◆ Трудовые функции
- ◆ Уровни квалификации
- ◆ Действия, знания, умения, навыки



Обсуждение проекта профессионального стандарта «Наставник» На официальном сайте Государственного университета просвещения



СФЕРЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



В ОБРАЗОВАНИИ



НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ



В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В РФ»

базовый закон



СОДЕРЖАНИЕ

- ◆ ЕДИНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ
- ◆ ПРАВОВОЙ СТАТУС НАСТАВНИКА
- ◆ ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
- ◆ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ
- ◆ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА

Нематериальная мотивация

- Государственные и ведомственные награды
- Региональные награды и почетные звания
- Информационные надписи, содержащие имена наставников (социальная реклама)

Материальная мотивация

- Региональные ежегодные конкурсы лучших практик наставничества (право субъекта РФ)
- Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:
 - прием без вступительных испытаний для получения первого высшего образования;
 - право на прохождение обучения для получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Трудовые права

- Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск (за каждые 5 лет работы наставником, но не более 3 дней)

04 Панельная дискуссия «Международное сотрудничество в сфере СПО как ответ на глобализацию экономики»

Глобализация экономики сделала возможным существенно расширить международное сотрудничество в сфере СПО. Насколько эффективны программы обмена лучшими российскими и зарубежными практиками в сфере СПО? Какие существуют возможности для углубления сотрудничества с зарубежными системами профобразования? Как современные геополитические изменения определяют новые приоритеты и векторы международного взаимодействия? Представители Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Киргизской Республики, Китайской Народной Республики и других дружественных стран обсудят текущий статус и перспективы сотрудничества в сфере среднего профессионального образования в условиях меняющегося мира.

Спикеры:

Виктор Неумывакин, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

Наталья Золотарева, и. о. ректора Института развития профессионального образования, член Общественной палаты Российской Федерации

Валерий Голубовский

Ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь)

Зайниддин Худайбердиев

Директор Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (Республика Узбекистан)

Ван Хэ

Генеральный директор Пекинской международной образовательной и культурной компании WECO (КНР)

Ольга Олейникова

Д.п.н., профессор, директор центра UNESCO-UNEVOC в Москве

Хадиджа Ахмад

Эксперт по квалификациям Национального центра квалификаций Министерства образования Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ)

Сулейман Клычев

Главный специалист Министерства образования Республики Туркменистан

Мохаммед Мегахед

Заместитель министра общего и технического образования Арабской Республики Египет (онлайн)

Цао Шихай

Советник-посланник отдела по делам образования посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации (КНР)

Роода Аль-Зейдан

И. о. директора Профессионально-технического и специального образования (Государство Катар)

Валерий Голубовский

Ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь)

«Сотрудничество в СПО как одно из условий формирования общего экономического пространства Союзного государства»

Сотрудничество в СПО как одно из условий формирования общего экономического пространства Союзного государства



Республиканский институт профессионального образования

БАЗОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОЛУБОВСКИЙ В.Н.,
ректор, руководитель
Базовой организации

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДО 2020 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2030 ГОДА



В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды **система образования** должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности генерировать идеи, создавать инновационный продукт.



ФАКТОРЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ



Политические

Демократизация мирового сообщества,
Развитие интеграционных процессов на Евразийском пространстве

Экономические

Глобализация экономики и технологий
Возрастание требования мирового рынка труда

Культурные и идеологические

Рост международной открытости и развивающийся диалог национальных культур

Образовательные

Интернациональный характер современных компетенций/квалификаций,
Формирование международных стандартов качества,
Онлайн обучение (MOOC, SPOK)

Цифровые

Новые цифровые технологии,
Глобальные сети,
Интернет вещей,
Искусственный интеллект

Технологические

Быстрая смена технологических изменения,
VI технологический уклад (нанотехнологии)

Формы интернационализации:

Профессиональное образование:

- Мобильность обучающихся
- Мобильность педагогов
- Мобильность образовательных программ
- Новые международные стандарты образовательных программ
- Международные образовательные сети





Мобильность образовательных программ



> 500 педагогов

прошли онлайн обучение в 2022-2023 году

Базовая организация государств – участников СНГ по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе профессионально-технического и среднего специального образования



НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ СПО



Совместные проекты, сравнительные исследования, образовательные программы, конкурсное движение профессионального мастерства



Семинары, конкурсы профессионального мастерства, стажировки, программы обучения мастеров п/о



Конкурсы профессионального мастерства, семинары, стажировки мастеров п/о, сертификация центров компетенций



Конференции, семинары, публикации в научных изданиях,

Участие в международных конкурсах в 2022/2023 учебном году



Сентябрь Распределенный Евразийский Чемпионат 2022 (г.Москва, г.Саранск), РФ

Октябрь Чемпионат высокотехнологичных отраслей промышленности (Hi-Tech) 2022 (г.Екатеринбург), РФ

Апрель Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Хабаровского края (г.Хабаровск), РФ

Май-Июль III международный конкурс «Мастера Шелкового пути», КНР

Июнь VIII Отраслевой чемпионат профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом» – AtomSkills 2023 (г.Екатеринбург), РФ

Август Всероссийский отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере лесопромышленного комплекса «ПрофТехЛес» (г.Архангельск), РФ



1 10 золотых

2 21 серебряная

3 12 бронзовых



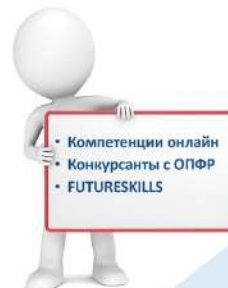
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Представители Российской Федерации: 7 конкурсантов, 5 экспертов
- Представители Республики Казахстан: 2 конкурсанта, 2 эксперта



49 компетенций

- Транспорт и логистика
- Строительство и строительные технологии
- Производственные и инженерные технологии
- Информационные и коммуникационные технологии
- Творческие профессии и мода
- Социальные и персональные услуги



Планы



Международный отраслевой чемпионат в сфере цифровых технологий DigitalSkills-2023

г.Казань, РФ
18-24 сентября

7 компетенций (дистанционно):

- «Разработка мобильных приложений», «Летающая робототехника», «Графический дизайн», «Мобильная робототехника», «Веб-технологии», «Технологии информационного моделирования BIM», «Инженерный дизайн CAD»



Чемпионат высоких технологий

г.Великий Новгород, РФ
18-22 сентября

• 3 компетенции (14 очно, 10 дистанционно)

- «Геопространственная цифровая инженерия», «Технологии развития городов и территорий», «Летающая робототехника»



Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

г.Санкт-Петербург, РФ
25-29 ноября

• 13 компетенций

- «Инженерный дизайн САПР», «Мехатроника», «Токарные работы на станках с ПУ», «Фрезерные работы на станках с ПУ», «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Кузовной ремонт», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Лабораторный химический анализ», «Мобильная робототехника», «Электроника», «Сетевое и системное администрирование», «Программные решения для бизнеса»



**ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
Индустрия 4.0. «Smart Factory»**



Производственная зона: станки DMG + загрузочный коллаборативный робот с функцией предварительного контроля качества

Метрологический пост: измерительный станок + загрузочный коллаборативный робот + базовые метрологические измерения

НОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИИ

- Информационные кабельные сети
- Архитектурный дизайн городской среды
- Сухое строительство
- Техническое обеспечение информационной безопасности
- Флористический дизайн
- Дизайн мультимедиа

Подготовка по новой специальности в 2023 году открыта в колледжах Республики Беларусь и Республики Узбекистан



Строительство и эксплуатация энергоэффективных зданий и сооружений

Совместный Белорусско-Узбекский проект РИПО и Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих педагогических кадров профессионального образования Республики Узбекистан

Строительство

- Белорусский государственный технический колледж
- Республиканский государственный профессионально-технический колледж «Профтех»
- Минский государственный колледж
- Государственный профессиональный лицей № 9 г. Могилев имени С.П. Старостина
- Минский государственный профессиональный лицей № 12 «Строитель»

Сельское хозяйство

- Областной аграрно-производственный профессиональный лицей г. Дрогичи
- Гродненский государственный аграрно-технический колледж
- Житомирский государственный профессиональный техникум
- Самарский сельскохозяйственный профессиональный лицей
- Минский государственный профессиональный аграрно-технический колледж имени С.П. Орловского
- Жидковичский государственный аграрно-технический колледж
- Калинковичский государственный профессиональный аграрно-технический лицей
- Оршанский государственный аграрный колледж

Машиностроение

- Белорусский государственный профессиональный лицей машиностроения
- Оршанский государственный техникум заочной формы обучения
- Полоцкий государственный автомобильный колледж

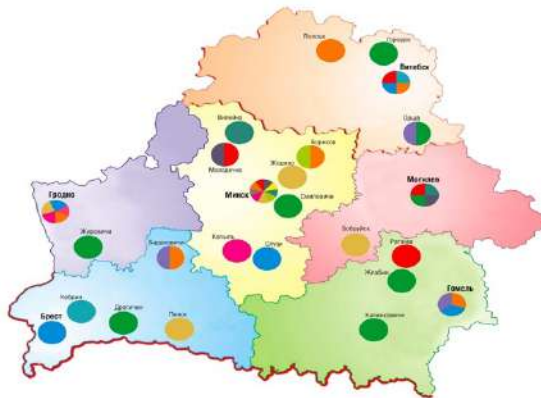
Специальные технологии

- Литовский государственный профессиональный лицей строительный
- Бабруйский государственный инженерно-технический колледж
- Гродненский государственный профессиональный лицей строительный № 1
- Жидковичский государственный профессиональный аграрно-технический лицей
- Финский «Образовательный» педагогический колледж» УО РИПО

Энергетика

- Минский государственный ГЭС техникум и лицей тепло-электротехники
- Гродненский государственный электротехнический колледж имени М.И. Сухомлина
- Копельский государственный колледж
- Минский профессиональный электротехнический колледж
- Минский государственный профессиональный лицей № 7 «Строитель»
- Финский «Финский центр «Электроника-Беларусь» УО РИПО

СЕТЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (52 ресурсных центра на 01.01.2022)



Пищевая промышленность

- Финский «Миндерецкий государственный профессиональный колледж» УО РИПО
- Минский государственный инженерно-технический профессионально-технический колледж

Лесное хозяйство

- Кобринский государственный профессиональный колледж
- Финский «Витебский государственный профессиональный колледж» УО РИПО

Сфера услуг (бюджетные питание, бытовые услуги, медицина, образование)

- Белорусский государственный торгово-технологический колледж
- Белорусский государственный колледж сферы обслуживания
- Финский государственный профессиональный лицей
- Самарский государственный профессионально-технический колледж культуры
- Гродненский государственный профессиональный колледж
- Слуцкий государственный колледж

Легкая промышленность

- Витебский государственный аграрно-технический колледж
- Белорусский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания
- Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания
- Гродненский государственный колледж туризма, текстильной и легкой промышленности
- Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности
- Гродненский государственный колледж

Автомобильное обслуживание и ремонт

- Финский ВУЗ «Белорусский государственный автомобильный колледж»
- Финский Колледж «Сервисный персонал в машиностроении и авиации» УО РИПО

Животноводческие хозяйства

- Гродненский государственный профессионально-технический колледж оживотноводческого хозяйства

Радиоэлектроника

- Финский «Минский радиотехнический колледж» УО БГУИР

Сфера услуг (ремонт и обслуживание автомобилей)

- Финский государственный колледж
- Минский государственный автомобильный профессионально-технический колледж
- Финский «Минский государственный автомобильный колледж имени академика Н.С. Высокотого» УО РИПО



ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОИЗВОДСТВА И ОБСЛУЖИВАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ЕВРО 6 И ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ



В 2023 году > 200 работников предприятий России и Казахстана прошли обучение



Сетевая модель взаимодействия учреждений профессионального образования



**Республиканский институт
профессионального образования**

Приглашаем к сотрудничеству

<http://ripo.by>

E-mail: ripo@ripo.by

Тел. +375 17 263 000 1

Базовая организация государств – участников СНГ по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе профессионального образования



РИПО

<http://ripo.by>

Зайниддин Худайбердиев

Директор Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (Республика Узбекистан)

«Сотрудничество стран в сфере среднего профессионального образования: перспективы и возможности»



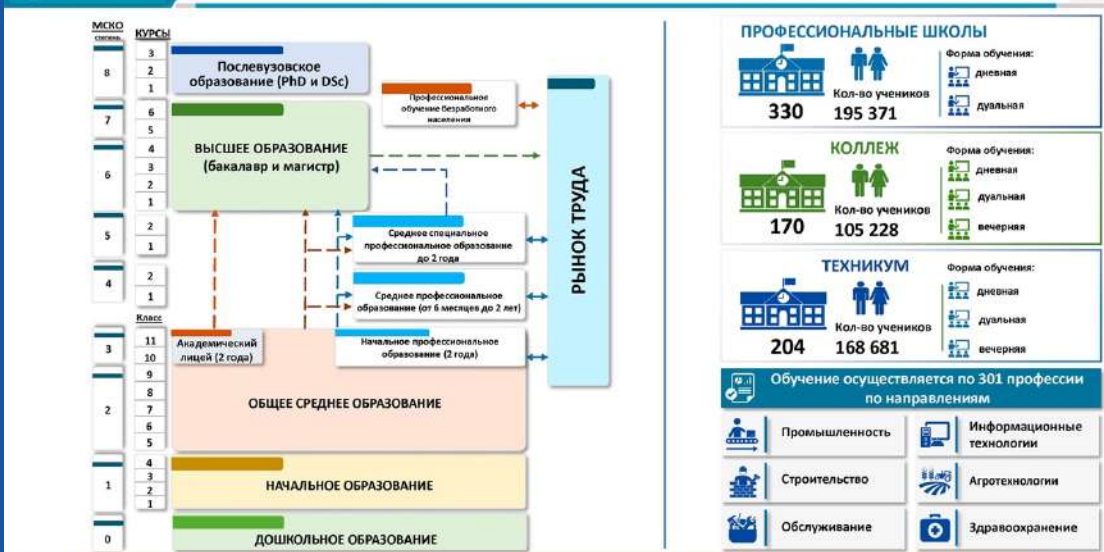
Сотрудничество стран в сфере среднего профессионального образования: перспективы и возможности

З.Худайбердиев
 директор Института развития профессионального образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, д.э.н. профессор.



НОВАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

при Министерстве высшего образования, науки и инноваций является единственным институтом, осуществляющим обеспечение системы профессионального образования методическими материалами, учебно-нормативными документами, повышения квалификации и переподготовки руководящих и преподавательских кадров



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА

<p>участие в координации деятельности профессиональных образовательных учреждений, учебно-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, участие в обеспечении соответствия качества подготовки специалистов, содержания и уровня образования государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям;</p>	<p>эффективная организация научно-исследовательских работ, широкое внедрение результатов научных исследований и разработок в практику, обеспечение тесной взаимной интеграции профессионального образования, науки и производства, широкое привлечение одаренных работников сферы к научно-исследовательской работе и их всесторонняя поддержка;</p>
<p>организация разработки и совершенствования учебных планов и программ по подготовке востребованных на рынке труда специалистов исходя из потребностей и предложений работодателей, передового зарубежного опыта, структурных изменений в реальном секторе экономики;</p>	<p>организация образовательного процесса в соответствии с международной практикой внедрения новых педагогических технологий образования и методов обучения, совершенствования учебных планов и предметных программ, расширения возможностей использования студентами, преподавателями и исследователями мировых образовательных ресурсов, электронных каталогов научной литературы и баз данных, качественного обновления учебного процесса путем внедрения современных форм обучения и средств информационно-коммуникационных, цифровых технологий;</p>
<p>организация и совершенствование системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, создание условий для регулярного повышения качества и уровня их профессионального мастерства, организацию повышения квалификации и прохождения стажировок за рубежом;</p>	<p>расширение и укрепление международных связей, широкое освещение достижений в сфере профессионального образования на международном уровне.</p>




ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СПО

- поддержание единого образовательного пространства и интеграционных тенденций, расширение стажировок и обмена обучающимися, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками;
- повышение квалификации и переподготовка руководящих и преподавательских кадров с целью развития прикладных компетенций (квалификаций), освоение инновационных образовательных и прикладных технологий на международных курсах повышения квалификации;
- разработка и внедрение совместных образовательных программ, которые могут осуществляться на уровне сотрудничества между учреждениями образования, увеличение в общем объеме реализуемых образовательных программ доли практико-ориентированных программ;
- расширение научно-академического сотрудничества, разработка и внедрение современных образовательных методик и технологий;
- регулярный обмен и внедрение в практику новых достижений в сфере применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, «цифровизация» образования.

Институт развития профессионального образования активно сотрудничает в сфере развития СПО с соответствующими ведущими институтами профессионального образования Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан и другими институтами



Успешно реализуются соглашения о сотрудничестве в сфере СПО

- 01 ИРПО — Институт развития профессионального образования (Российская Федерация) 
- 02 РИПО — Республиканский институт профессионального образования (Республика Беларусь) 
- 03 РУДН — Российский университет дружбы народов (Российская Федерация) 

Институт как один из основных исполнителей участвует в реализации следующих проектов:

- 01 Европейского союза и Представительства ЮНЕСКО в Узбекистане «Развитие навыков для трудоустройства в сельских регионах Узбекистана» 
- 02 GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit) «Поддержка процесса реформирования и модернизации в системе профессионального образования Узбекистана и «Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии» 
- 03 Посольства Швейцарии в Узбекистане, Филиала «Helvetas Swiss Intercooperation» в городе Ташкенте «Поддержка реформ профессионального образования в Узбекистане» 
- 04 Немецкого фонда международного сотрудничества Sparkassenstiftung «Обучение и повышение квалификации преподавателей и руководителей профессиональных образовательных учреждений в сфере финансового и предпринимательского образования» 
- 05 Европейского Союза «Диалог и действия для умелой молодежи в Центральной Азии» 
- 06 Южной Кореи «Модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений» 
- 07 Филиала DVV «Содействие развитию системы повышения квалификации работников профессионального образования Республики Узбекистан» 

Мохаммед Мегахед

Заместитель министра общего и технического образования Арабской Республики Египет (онлайн)

«Reform of Technical Education in Egypt from International Perspective»

Reform of Technical Education in Egypt from International Perspective



Moscow Forum on TVET
17-18 August 2023

Dr. Mohamed M. Megahed
Deputy Minister for Technical Education
Ministry of Education and Technical Education
August 2023

Diagnosis of Problems Facing TVET in Egypt According to 2014 World Bank Report

- 1- Priority is given to number of TE graduates not to their Quality
- 2- Difficulty in Student Transfer from schools to job Market
- 3- Problems in Governance and Funding due to Stakeholder Fragmentation.
- 4- Relatively closed path to join Universities
- 5- Negative Social image of TE by students and Parents

Hence, an independent Article focusing on TVET Reform has been added to the Constitution of 2014 as Follows:

The State shall encourage and develop technical and technological education as well as vocational training, and expand all their types in accordance with international quality standards and in accordance with labor market needs.

Pillars of TE 2.0 Transformation Strategy



In Mid-2018, MoETE developed a Reform Strategy termed as TE 2.0 based on the following 5 Pillars:

- 1- Enhancement of TE Quality Assurance (ETQAAN +CEQAAT)
- 2- Transformation of TE Curricula to Competency Based (CBC)
- 3- Extensive Teacher Training (TVETA)
- 4- Involvement of Private Sector Investors (ATS +CoC)
- 5- Enhancement of Social Image of TE Graduates

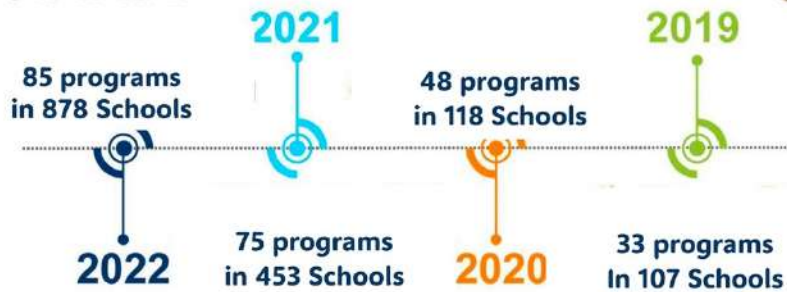
Size of Secondary Vocational Education in Egypt (2023)

- ❑ Egypt is a Young Country with a large percentage of its population at the education stage, Total population is around 110 million capita.
- ❑ Students enrolled at Secondary Vocational Education at the Ministry of Education only amount to around 2.3 Million students, with around 0.7 million yearly graduates
- ❑ Formal TE students at other ministries are about 0.35 million students.
- ❑ There are FOUR types of TE in Egypt; Industrial (1.1) million students, Commercial (0.84) million students, Agricultural (0.27) Million students, Hospitality (60 k) students.
- ❑ The total number of schools are around 2750 schools with nearly 50% of the schools in the industrial sector

Concept of “Competencies” in Technical Education



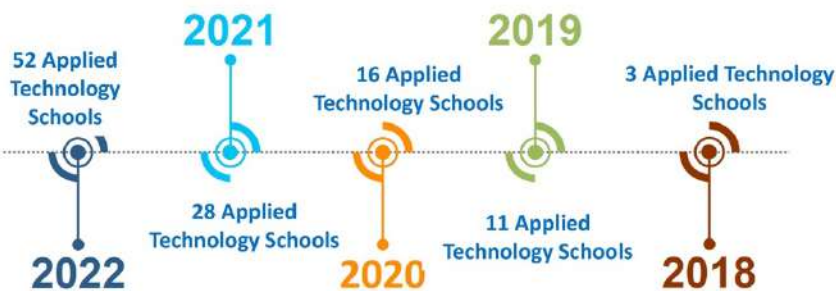
Growth of Programs Transformed to CBC 2019-2022



In 2022/2023, % of Transformed Curricula to CBC is 75 % and % of Schools is 65 %
By 2024/2025, Percentages of Transformed Curricula and Schools are expected to reach 100%



The development of the number of schools of applied technology From 2018 to 2022



The 52 Applied Technology Schools are in 14 governorates all over the country

International Dimension of Technical Education Reform in Egypt

- **Technical Assistance is provided** to Egypt by Int. Development Partners.
- **EU** has assisted in transformation of TE Curricula to CBC
- **US Aid** is assisting in establishing 10 International ATS
- **KFW** is funding establishment of 30 Centers of Competences during the period 2022-2030
- **Italian Technical Support Unit** is funding a newly established unit at MoETE for Operation and Management of the network of ATS.
- **China** is establishing **Two Luban Workshop** in Egypt
- China is currently is establishing an **Egyptian-Chinese Academy** to graduate Technicians for Chinese Companies operating in Egypt.

International Dimension of Technical Education Reform in Egypt

- Egypt is helping a number of African Countries in Reforming their TE.
- Egypt has been operating a number of Egyptian TE schools in **Northern Sudan and Southern Sudan**.
- A number of other African Countries are currently seeking assistance from Egypt to establish Modern TE Schools in their Countries. **Tanzania and Gambia** are among these countries.
- EU countries and Gulf countries are getting short of Technicians and are seeking to recruit Egyptian Technicians.
- We are taking steps toward preparing 10 % of yearly TE graduates to be able to communicate in German, Italian and English Languages in order to enhance their competitiveness in the EU job market.
- **Kazakhstan** is in intensive contact for cooperation in **TE School Twinning**

Cooperation With Rose-Atom in Preparing Technicians for El-Dabaa Nuclear Power Stations

- Ministry of Education MoETE together with Egyptian Ministry of Electricity and Renewable Energy has **established in 2017 the Dabba Technical school for Nuclear Technology**, to graduate technicians for Dabaa Nuclear Power Station.
- Graduates of Dabaa school are in Mechanical, Electrical and Electronic Technology. **Graduates can communicate well in both English and Russian Languages**
- The school is 5 year Technical School. **The number of students per cohort was 75 students for the first 3 years of operation but has now been reduced to only 60 students per each cohort**. Two cohorts have already been appointed to work in the installation of the first reactor at Dabaa Station.
- Dabaa school attracts **the best finalists in Basic Education in Egypt**. Nearly 2500 applicants express their desire to go through Dabaa entrance exam.

Хадиджа Ахмад

Эксперт по квалификациям Национального центра квалификаций
Министерства образования Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ)

«Technical & Vocation Education in UAE»



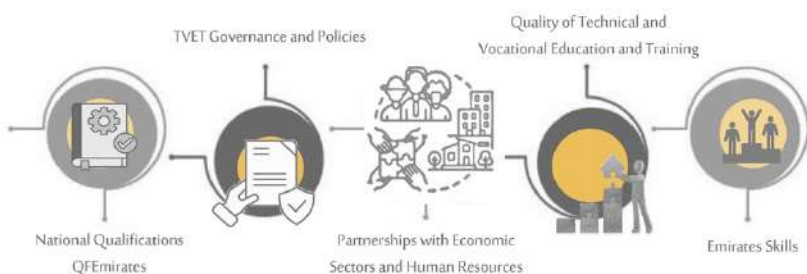
Technical & Vocation Education in UAE

13 Aug. 2023



Introduction

The technical and vocational education and training sector in the United Arab Emirates has always received the attention and support of wise leadership, as the country has established government institutions specialized in regulating technical and vocational education and training, as well as establishing educational and training institutions specialized in technical and vocational education and training.



The UAE has developed its own Advanced Skills Framework emphasizing technical Domain Expertise alongside 12 core skills



National Qualifications QFEmirates



National Qualifications Framework (NQF) which describes, develops and classifies qualifications according to a set of criteria for specified levels and sizes of learning.

In the UAE, the framework is called the QFEmirates, which aims to integrate, coordinate and improve the transparency, access, progression and quality of qualifications and individual skills in relation to the labour market.

National Qualifications Framework

Following the establishment of the National Qualifications Framework, the United Arab Emirates:

- ✓ Set standards for approving educational and training programs, whereby institutions of higher education and vocational education and training institutions must align the learning outcomes of their programs with the levels of the National Qualifications Framework
- ✓ Work to align the national qualifications framework with international frameworks for the purposes of recognition of qualifications
- ✓ Develop and implement a set of standards and policies for technical, technical and vocational education and training in the country

	Vocational Education and Training (VET)	Higher Education (HE)	General Education (G 12 – GE)
10		Doctoral	
9	Applied Master	Master	
8	Applied Graduate Diploma	Postgraduate Diploma	
7	Applied Bachelor	Bachelor	
6	Advanced Diploma	Higher Diploma	
5	Diploma	Associate Degree	
4	Certificate 4		Secondary School Certificate (G 12)
3	Certificate 3		
2	Certificate 2		
1	Certificate 1		

QFEmirates Levels (1 - 10)

Key Stakeholders in the UAE TVET Sector

The Regulatory Body

The regulatory body responsible for setting policies and regulating the qualifications system in the United Arab Emirates (UAE) in accordance with the responsibilities assigned under the Federal Decree. The NQC is responsible for quality assuring the activities of Awarding Bodies who administer and manage qualifications in Accredited Training Providers (ATPs).

Awarding Bodies

An Awarding Body is an organization accredited by the NQC to monitor Accredited Training Provider (ATP) performance, ensure the quality of qualifications delivery, and issue vocational qualification certificates as per NQC policies. There are currently 8 Awarding Bodies in the UAE.

Accredited Training Providers

An organization approved by the NQC, and in compliance with NQC standards to deliver NQC-endorsed/recognized qualifications.

Process of Delivering Vocational Qualifications

External Verification

The External Verifier (EV) also known as External Quality Assurer (EQA) reviews and monitors the assessment and quality assurance processes within an ATP to ensure compliance with Awarding Body standards. The EV conducts summative EV visits and approves issuance of learner certification.

Internal Verification

The Internal Verifier/ Quality Assurer Develops, monitors, and evaluates the internal quality assurance and assessment processes of the ATP in line with the NQC ATP Quality Standards, and that of the Awarding Body.



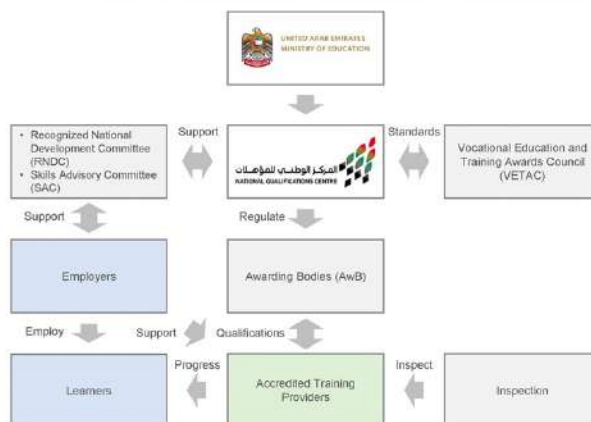
Training Delivery

The Trainer delivers training/teaching to learners in accordance with the qualification standards being to cover the units specified for each of the qualifications as per the qualification specifications and the Guided learning hours.

Assessment

The Assessor assesses learners' performance and/or related knowledge demonstrated to confirm that meets the requirements of the learning objectives, ATP Quality Standards, and that of the Awarding Body.

The Ministry has built the ecosystem to support the development and delivery of high-quality technical and vocational qualifications



Source: Humanities Curriculum and Languages Department; National Qualifications Center; Ministry of Education

Development of technical and vocational qualifications is conducted by the RNDCs, with input from SACs, and authorized by the NQC



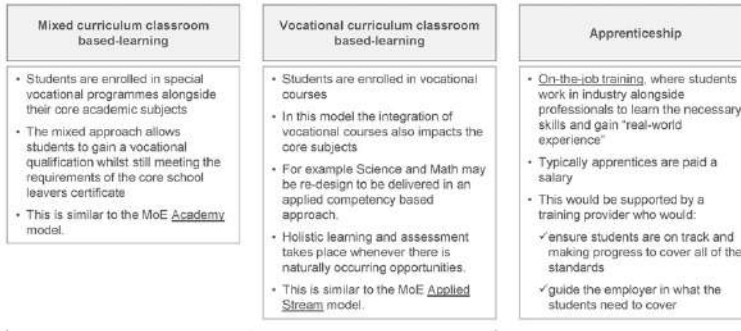
Source: Humanities Curriculum and Languages Department; National Qualifications Center, Ministry of Education

9

Process to develop national qualifications

1. The RNDC submits an official application to NQC for establishment
2. The application is reviewed and approved / rejected by NQC
3. The RNDC develops the Qualification and prepares supporting documents, including Functional Analysis, Occupational Profiles and Standards

Technical and vocational courses are being integrated into educational offerings in the UAE using three models

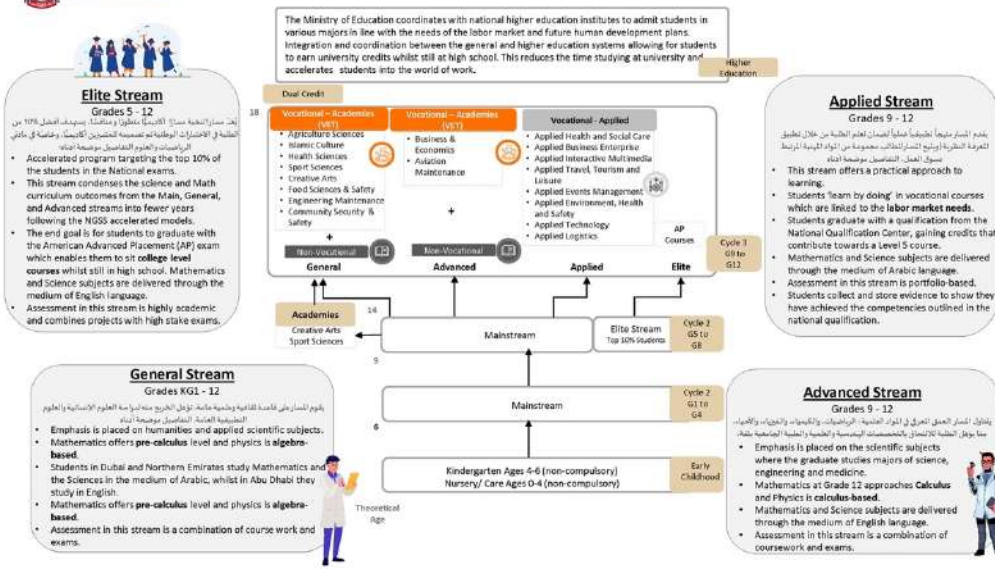


In both the classroom models, industry placements would be required to ensure students gain some real industry experience.

Source: Humanities Curriculum and Languages Department; National Qualifications Center, Ministry of Education

10

Emirati School Model - مسارات المدرسة الإماراتية



In addition, the UAE is developing, promoting and implementing credit-bearing micro-credentials to strengthen employability ...

Credit-bearing Micro Credentials (CBMC)	CBMC Credit Hours	CBMC Delivery
<ul style="list-style-type: none"> Credit bearing means credit is awarded upon completion The course(s) / unit(s) constituting the CBMC must correspond to a level in QF Emirates* 	<ul style="list-style-type: none"> CBMCs range between 1 to 12 credit hours 	<ul style="list-style-type: none"> CBMCs are delivered to learners by licensed/accredited education and training institutions which have been licensed/accredited by the MoE - CAA/NQC. Institutions wishing to deliver CBMCs must apply to the relevant authority for approval to add the CBMCs to the scope of delivery prior to advertising and/or commencement of delivery The relevant authorities are as follows: <ul style="list-style-type: none"> TVET CBMCs: National Qualifications Center Higher Education CBMCs: Commission for Academic Accreditation (CAA)**
<p>* QF Emirates is the UAE's National Qualification Framework</p>		

Source: National Qualifications Center; <https://www.nqc.gov.ae/en/our-responsibility/qualification-framework-department/designing-of-the-qf-emirates.aspx>

12



Skills Competitions (National / International / Continental)

To enhance the importance of technical, vocational education and training and to show the importance of the skills required in the labor market, the United Arab Emirates, through the Abu Dhabi Center for Technical and Vocational Education and Training, organized the following competitions:

- ❖ **At the national level**
 - Organizing annual national competitions (Emirates Skills)
 - Providing opportunities for students to practice skills in several fields to hone their skills and to participate in the competition
- ❖ **At the international level**
 - Organizing the World Skills Competition 2017 in Abu Dhabi
 - Providing opportunities for students to participate in international skills competitions to gain skills and experience
- ❖ **At the continental level**
 - Establishment of WorldSkills Asia competitions
 - Organizing the WorldSkills Asia competition in Abu Dhabi in 2018
 - Providing opportunities for student to participate in the global Asia Skills competitions to gain skills and experience

Finally, the Ministry has developed its own internships portal to promote real world experience in high quality corporations and start-ups

Internships with large private sector "knowledge economy" employers ...

... but also work placements with accelerators and start-ups across the UAE



Source: Ministry of Education Internships Portal; GLM Department Analysis

14

Useful Links:

- <https://www.aths.ac.ae/>
- <https://www.adveti.ac.ae/>
- <https://www.ata.ac.ae/>
- <https://www.worldskillsasia.net/en/Pages/default.aspx>
- <https://www.emiratesskills.ac/en/Pages/default.aspx>
- <https://worldskills.org/what/competitions/wsc2017/>
- <https://www.acvet.gov.ae/en/Initiatives/Pages/Yestowork.aspx>
- <https://adpoly.ac.ae/>

05 Совещание «Всероссийское августовское совещание с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Спикеры:

Иван Есин

Управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов «Важность ранней профориентации школьников для дальнейшего трудоустройства»

Маргарита Скворцова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Марина Софронова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Наталья Золотарева

И. о. ректора Института развития профессионального образования, член Общественной палаты Российской Федерации

Виктор Неумывакин

Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

Татьяна Трубникова

Директор Департамента развития цифровых компетенций и образования Минцифры

Роман Ласточкин

Заместитель начальника отдела развития опережающей подготовки и обучения Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Виталий Лосев

Начальник Управления цифрового развития и информационных технологий Федеральной службы по труду и занятости

Наталья Стинчук

Заместитель руководителя Федерального методического центра по инклюзивному образованию Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Роман Зимин

Заместитель начальника отдела развития среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Рубен Акопов

Генеральный директор СП «Цифровое образование» (Образовательная платформа «Сферум»)

Наталья Агре

Директор федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Дарья Белоусова

Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Дарья Белоусова

Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

«О мерах удовлетворения кадровой потребности промышленных предприятий средствами ресурсов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

О мерах удовлетворения кадровой потребности промышленных предприятий средствами ресурсов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

Белоусова Дарья Викторовна,

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России



Адресная работа с предприятиями

Система СПО адаптируется под потребности промышленных организаций, а не наоборот



Направления работы:

- Выявление потребности (по данным «Работы России», напрямую от предприятий, от отраслевых министерств)
- Адаптация контрольных цифр приема в соответствии с перспективной потребностью в кадрах
- Направление студентов (практика, трудоустройство с переводом на индивидуальный учебный план, летнее трудоустройство)
- Закрепление студентов за предприятиями (целевое обучение)
- Обновление образовательных программ под запрос работодателя
- Маршрутизация выпускников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Ключевые задачи на 2023/24 учебный год:

-  Проанализировать прием 2023 года в ОО СПО и скорректировать КЦП на 2024/25 учебный год с учётом запроса работодателей, в том числе предприятий ОПК
-  Включить в образовательные программы дополнительные модули и компетенции, необходимые на предприятиях ОПК
-  Подготовить и согласовать с предприятиями, в том числе с предприятиями ОПК, план выхода студентов на производственную практику
-  Обеспечить работу центров карьеры и проведение совместно с предприятиями ОПК профориентационных мероприятий
-  Начать работу по подбору для поступивших студентов рабочих мест, по заключению договоров о целевом обучении
-  Продолжить маршрутизацию выпускников на предприятия ОПК



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Наталья Золотарева

И. о. ректора Института развития профессионального образования, член
Общественной палаты Российской Федерации

«О содействии занятости студентов и выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»



О содействии занятости студентов и выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

Золотарева Наталья Михайловна
И.о. ректора ФГБОУ ДПО ИРПО

Занятый по профессии выпускник – **ключевой показатель** образовательной организации в частности и региональной системы управления СПО в целом.

Содействие трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования – это **системная работа**.

- **анализ** существующих условий для занятости выпускников в субъекте Российской Федерации:
 1. Факторы, оказывающие влияние на эффективность реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников в субъекте Российской Федерации.
 2. Субъекты, которые могут быть задействованы в реализации мероприятий по содействию занятости выпускников.
 3. Основные нормативные акты, документы, в соответствии с которыми в регионе осуществляется содействие занятости выпускников.
 4. Показатели, характеризующие деятельность по обеспечению занятости выпускников.
- **разработка плана мероприятий** по обеспечению занятости на уровне субъекта Российской Федерации:

Перечень мероприятий, рекомендованных к реализации: ведение мониторинга занятости выпускников, адресная работа с выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства и т.п.

ФУНКЦИИ РОИВ ПО УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО И КАДРОВЫХ ЗАПРОСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

- Анализ и оценка уровня потребности предприятий и возможности системы СПО региона;
- Разработка Регламента взаимодействия предприятий, образовательных организаций и ЦОПП;
- Закрепление за каждым предприятием одной или нескольких ПОО;
- Актуализация данных о кадровой потребности;
- Выработка и принятие управленческих решений по участию системы СПО в обеспечении кадровой потребности предприятий;
- Работа с кадровой потребностью.

КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦОПП В РАМКАХ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Формирование заказа, координация и методическое сопровождение разработки/актуализации/реализации образовательных программ и профессиональных модулей, по востребованным направлениям подготовки кадров региона;
- Формирование экспертного сообщества из числа работников предприятий для участия в процедурах актуализации/разработки программ и оценки качества подготовки кадров как независимых экспертов;
- Заключение соглашений между ЦОПП и предприятиями по определению индивидуальных направлений взаимодействия (дорожная карта проекта);
- Разработка рекомендаций по синхронизации кадровой потребности предприятий регионов и ресурсов системы СПО, включая предложения по корректировке КЦП, развитию МТБ, организации деятельности Центров Карьеры образовательных организаций;
- Формирование вводной аналитической отчетности регионов по закрытию кадровой потребности предприятий.



предложение: наделить ЦОПП полномочиями по координации задач в рамках содействия трудоустройству выпускников (наделить полномочиями БЦСТВ)

Федеральный кадровый центр ОПК

создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июля 2015 года № 1258-р приказом Минпромторга России от 30 июля 2015 г. № 2183

Информационный сервис портала Федерального кадрового центра ОПК <https://fkc-opk.ru>



Проведение исследований по кадровым проблемам ОПК, подготовка предложений по разработке (актуализации) нормативных правовых актов, разработка прогнозов кадровой потребности организаций

Отдел системных исследований

Отдел информационного и программного обеспечения

Разработка и сопровождение программных средств и информационных систем ФКЦ ОПК

Проведение, с использованием порталных технологий мониторинга кадровой обеспеченности организаций ОПК

Отдел мониторинга

ФКЦ ОПК

Центр оценки квалификации

Независимая оценка и подтверждение квалификации работников финансово-экономической сферы ОПК

Обучение руководителей всех уровней, специалистов оборонных предприятий по актуальным для инновационного развития образовательным программам ДПО

Межотраслевой центр ДПО

Проектный офис федерального кадрового резерва ОПК

Организационное и информационно-методическое обеспечение мероприятий по формированию ФКР ОПК

на портале ФКЦ ОПК функционируют более 4000 личных кабинетов предприятий более 120 личных кабинетов ВУЗов	в 2022 году в организации трудоустроились 9500 студентов	более 16 тыс. студентов по целевому обучению	в 2022 году в организации направлено 7940 резюме абитуриентов	230 направлений, специальностей 130 вузов
---	--	--	---	---

Институт и ФКЦ ОПК подписали соглашение о сотрудничестве

Цикл семинаров по вопросам консультационно-методической поддержки сотрудников центров карьеры по вопросам содействия занятости студентов и выпускников СПО (2 семинара проведено, 3 семинара запланированы осенью).

Актуализация показателей деятельности базовых центров карьеры

Информационные и методические материалы для центров карьеры

Информация о деятельности Института представлена на сайте: firpo.ru



Содействие занятости 2023

НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ ПО МНЕНИЮ РАБОТОДАТЕЛЕЙ:



- 56 % - специалисты рабочих профессий: сварщики, токари, электрики и др.
 - 48 % - IT-специалисты
 - 33 % - медицинские работники (врачи)
 - 33 % - представителей массовых профессий (водители, учителя, бухгалтеры, продавцы и др.)
 - 31 % - инженеры
 - 21 % - менеджеры по продажам
 - 20 % - строители
 - 19 % - младший медицинский персонал
 - 12 % - логисты
 - 12 % - маркетологи
- [Сбер, Работа.ру, 2023]

Отдельные категории граждан, предусмотренные Постановлением Правительства РФ от 27 мая 2021 г. № 800

Работники, находящиеся под риском увольнения	Молодежь до 35 лет
Безработные, зарегистрированные в ЦЗН	50+, предпенсионеры
Граждане Украины и лица без гражданства	Женщины с детьми 0-7 лет
Ветераны и участники боевых действий в СВО и члены их семей	Женщины в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет

Информация и новости проекта: <http://cz-firpo.ru/>

Программы представлены на сайте Работа в России: <https://trudvsem.ru/>



Наталья Золотарева

И. о. ректора Института развития профессионального образования, член
Общественной палаты Российской Федерации

«О новой линейке чемпионатного движения и перспективах её развития»



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

О НОВОЙ ЛИНЕЙКЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ



ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации разработана новая концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Чемпионатное движение реализуется в рамках ФП «Профессионалитет» и включает в себя:



Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков по наиболее массовым и востребованным компетенциям



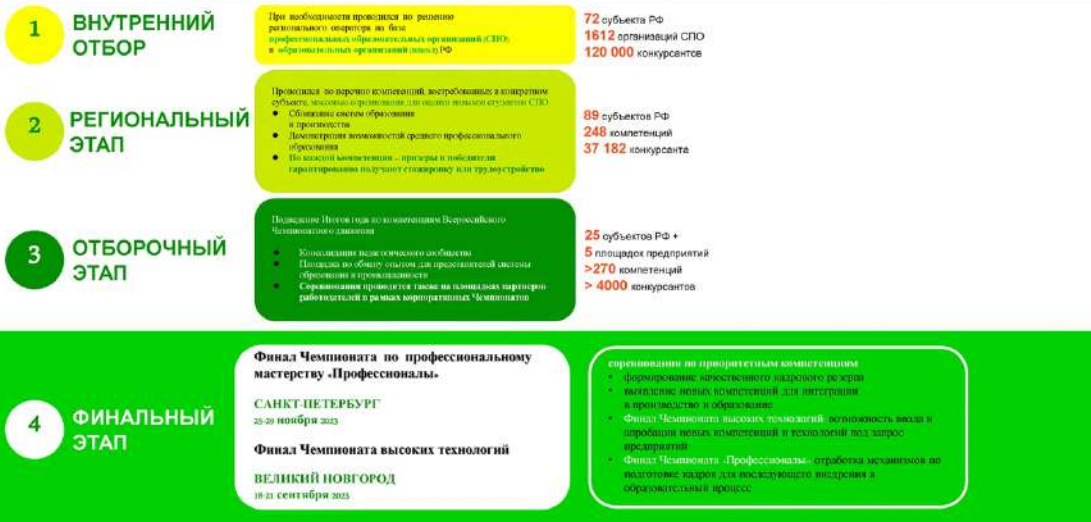
Чемпионат высоких технологий

соревновательные мероприятия по компетенциям, перечень которых сформирован на основании наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений, востребованных в условиях высокотехнологического производства, цифровой экономики и импортозамещения



ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», определен федеральным оператором Движения.

приказ от 18 января 2023 г. № Р-15/Минпросвещения России.



Региональные этапы Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий



<p>100 305 неповторяющихся пользователей Цифровой платформы Чемпионатов</p>	37 182	конкурсанта
	28 150	«Основная» категория
	9 032	«Юниоры»
	30 891	эксперт-наставник (преподаватели и мастера производственного обучения)
	6 847	индустриальных экспертов
	5 400	главных экспертов

Обеспечение предоставления вакансий/стажировки
В каждом субъекте был сформирован банк вакансий, который регулярно актуализируется и дополняется

3 581
вакансий

14 569
стажировок

Каждый победитель и призер
обеспечен вакансией и/или стажировкой

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТОВ



➤ **4500** конкурсантов
➤ **5000** экспертов

ЧЕМПИОНАТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



2023 ПРОФЕССИОНАЛЫ
ЧЕМПИОНАТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

<p>18 СЕНТЯБРЯ</p> <p>ЦЕРЕМОНИЯ ОТКРЫТИЯ</p>	<p>19 – 20 СЕНТЯБРЯ</p> <p>СОРЕВНОВАНИЯ ДЕЛОВАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p>	<p>21 СЕНТЯБРЯ</p> <p>ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ</p>
КОМПЕТЕНЦИИ		
<ul style="list-style-type: none"> • Легающая робототехника + юниоры • Изготовление индивидуальных имплантов • Геопространственная цифровая инженерия • Нейросети и большие данные + юниоры 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии развития городов и территорий • Биохимические технологии и моделирование процессов • Организация и управление ЭОГ – проектами • Биопротезирование 	
КАТЕГОРИИ КОНКУРСАНТОВ		
<p>ЮНИОРЫ (школьники) обучившиеся образовательных организаций по программам общего, основного и среднего образования и не прошедших обучение по программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 лет</p>	<p>ОСНОВНАЯ (студенты СПО) обучившиеся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования</p>	<p>ИНЫЕ КАТЕГОРИИ команды молодых специалистов от предпринимателей и представителей иностранных государств.</p>

ЧЕМПИОНАТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



2023 ПРОФЕССИОНАЛЫ
ЧЕМПИОНАТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПЛОЩАДКА
ИНТЦ «Интеллектуальная электроника Валдай», Новгородская техническая школа

ОПЕРАТОР
Дирекция по организации проведения Чемпионата высоких технологий

ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭТО...

Участники чемпионата – свыше 1 500 чел.

Регионы, принявшие участие – не менее 44

Эксперты чемпионата – не менее 5 000 чел.

Конкуренты – не менее 170 чел.

Прошли профессиональные пробы – не менее 200 школьников

Деловая программа – свыше 200 чел. в день.

100 команд
от 1 до 3 человек

Свыше 100 экспертов

Чемпионат предполагает проведение состязаний по компетенциям, перечень которых формируется на основании наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений, востребованных в условиях высокотехнологичного производства, цифровой экономики и инновационных технологий.

ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» г. Санкт-Петербург

Место проведения: КВЦ «Экспо» // 25-29 ноября 2023

Чемпионат как площадка для демонстрации уровня мастерства конкурсантов и обмена опытом с целью внедрения передовых образовательных технологий в массовую подготовку кадров в Российской Федерации

- Общее количество участников:** не менее 3000 чел.
- Количество конкурсантов:**
По основной категории – не менее 400 чел.
По категории юниоры – не менее 250 чел.
- Количество экспертов:** более 500 чел.
- Количество участников деловой, выставочной программы, а также церемоний:** не менее 1850 чел. (суммарно)

- Количество субъектов РФ:** не менее 74
- Количество иностранных участников:** не менее 30
- Количество стран:** не менее 30

ПРЕДУСМОТРЕНЫ дополнительные программы:

В 2023 году финал Чемпионата проводится на площадке Международного форума-выставки «Российский промышленник», что позволит обеспечить непосредственное взаимодействие участников чемпионата с бизнесом «по горячим следам» проведения чемпионата.

«Российский промышленник» - это оптимальна площадка для прямого общения представителей системы образования с промышленностью.

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА
- Обсуждение тенденций развития среднего профессионального образования;
- Обмен лучшими мировыми практиками по взаимодействию с реальным сектором экономики и трансферу технологий

ВЫСТАВОЧНАЯ ПРОГРАММА
> 10 000 м² площадь экспозиций
> 5000 посетителей
> 100 партнеров

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
> 10 000 школьников

64

- D** Повышение скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам
- D** Использование Чемпионатов как площадки для апробации новых навыков, технологий и технологических решений для предприятий
- D** Развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики Российской Федерации
- D** Развитие отечественных технологий и системы подготовки кадров, через интеграцию в образовательный процесс системы среднего профессионального образования
- Формирование новых международных связей с возможностью организации ежегодного открытого международного чемпионата
- D** Формирование мотивационной среды для выбора профессий и специальностей
- D**



МИНИСТЕРСТВО СПЕЦИАЛЬНОГО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Электронная почта pro@firpro.ru

Телефонная горячая линия +7 (977) 978 29 47

Сайт



ПРОФЕССИОНАЛЫ



Роман Ласточкин

Заместитель начальника отдела развития опережающей подготовки и обучения Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

«1. О формировании всероссийского педагогического сообщества в социальных сетях

2. Развитие модели наставничества в системе среднего профессионального образования

3. О мероприятиях, проводимых в рамках Дня СПО и проведении финального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»»



О формировании всероссийского педагогического сообщества в социальных сетях.

Развитие модели наставничества в системе среднего профессионального образования.

О мероприятиях, проводимых в рамках Дня СПО и проведении финального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»

Докладчик:

Ласточкин Роман Константинович

Заместитель начальника отдела развития опережающей подготовки и обучения Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России



СПО педагоги



СООБЩЕСТВО СПО: ПЕДАГОГИ – ПЛОЩАДКА, ГДЕ:

- Публикуются актуальные новости системы среднего профессионального образования
- Транслируются лучшие практики преподавателей, мастеров и методистов СПО
- Осуществляется всесторонняя поддержка педагогов СПО

КОНТАКТЫ



Почта

spro-pedagogi@yandex.ru

«СПО: Педагоги»

https://vk.com/spro_pedagogi

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



Помогите нам стать лучше

Для нас ценно получать обратную связь от наших подписчиков, поэтому мы предлагаем всем желающим поучаствовать в создании образовательного контента для нашей группы! Переходите по ссылке, отсканировав QR-код, чтобы заполнить форму обратной связи.



Правотворческие инициативы в сфере наставничества



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ



Председатель

С.С. Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации

Целевые результаты

- Предложения к проекту ФЗ «О наставничестве»
- Проект профстандарта "Наставник"
- Мотивация

Рабочие группы

- Межведомственная
- Общественная
- Корпоративная

Участники

- Корпоративный сектор
- Общественные организации
- Образование
- Органы государственной власти

89

регионов

> 1000

Предложений по ключевым инициативам

> 150

экспертов

Экспертные дискуссии

Стратегические сессии

Заседания межведомственных Рабочих групп по наставничеству

Координационный совет Минпросвещения России по наставничеству

Темы:

- Предложения к проекту ФЗ «О наставничестве»
- Проект профстандарта "Наставник"
- Мотивация

ПРОЕКТ ПРОФСТАНДАРТА «НАСТАВНИК»

Официальный разработчик профессионального стандарта – ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»



Цель

Закрепить ключевые трудовые функции наставнической деятельности

Задачи

- Определить характеристики квалификации, необходимые наставнику для осуществления профессиональной деятельности;
- Предоставить возможность организациям вводить ставку и должность наставника

Структура

- Должность наставника
- Ставка наставника
- Трудовые функции
- Уровни квалификации
- Действия, знания, умения, навыки



Проект профессионального стандарта "Наставник"



Обсуждение проекта профессионального стандарта "Наставник" На официальном сайте Государственного университета просвещения



СФЕРЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



В образовании



На рабочем месте



В сфере воспитания и социализации

СООБЩЕСТВО НАСТАВНИКОВ В ВКОНТАКТЕ



Платформа для **общения и обмена опытом, навигатор событий и практик**, которая дает возможность объединить:

- ▶ **молодых людей**, которые хотят развиваться, быть успешными в карьере, личной жизни, настоящими лидерами своей жизни и преуспевать в профессии
- ▶ **наставников**, готовых помогать им в этом.

Публикуемый контент

Новости и законотворческие инициативы в наставничестве

Материалы для развития «мягких» навыков

Успешные практики наставничества в образовании, корпоративном секторе и социальной сфере в России

Презентация успешных проектов и практик наставничества от лица авторов #Открытыймикрофон

Сообщество Наставников



https://vk.com/ya_nastavnik



О мероприятиях, проводимых в рамках **Дня СПО** и проведении финального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования

«МАСТЕР ГОДА»

2023



Программа мероприятий

с 21 августа по 30 сентября

ПРО СВЕТ
ОТ МЫСЛИ К ДЕЛУ



18 общее количество	2 Экскурсии (офлайн)	2 Семинара (онлайн/офлайн)
5 Конкурсов (онлайн)	8 Акций (онлайн/офлайн)	1 Выставка (офлайн)

Перечень мероприятий



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОНКУРСЕ



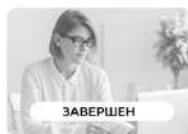
МАСТЕР ГОДА

Даты проведения

Финал: г. Тула, с 28 сентября по 2 октября

ЭТАПЫ КОНКУРСА

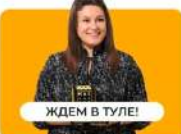
ОТЕБОРОЧНЫЙ ЭТАП
март-апрель 2023 года



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
апрель-май 2023 года



ФИНАЛЬНЫЙ ЭТАП
28 сентября - 2 октября 2023 года



3917
участников
со всей России

89
регионов
Российской
Федерации

47
Професий
и специальностей

1795
Профессиональных
образовательных
организаций

200
тысяч рублей
Денежное поощрение
победителю конкурса

ДЕНЬ СПО

Даты проведения

2 октября

Тула-Арена

В программе

- Съезд Союза Директоров
- Церемония награждения
- Выставка достижений СПО

Ожидаемое количество участников

• Концертная программа, посвященная празднованию Дня СПО >1800 очно

• Церемония награждения победителя Всероссийского конкурса «Мастер года» >5000 онлайн



Уровень участия регионов в конкурсе «Мастер года-2023»



Количество педагогов системы СПО в Российской Федерации по результатам мониторинга в 2023 году – 200 658 человек

Регионы с высоким уровнем участия

№ Регион	Всего	Доля
1. Карачаево-Черкесская Республика	178	34,43
2. Брянская область	384	21,59
3. Республика Тыва	155	18,92
4. Чувашская Республика	242	15,18
5. Республика Мордовия	120	9,78
6. Республика Алтай	46	8,72
7. Магаданская область	21	7,77
8. Город Севастополь	37	6,58
9. Ненецкий автономный округ	5	6,41
10. Белгородская область	156	6,12

Регионы с низким уровнем участия

№ Регион	Всего	Доля
1. Новосибирская область	27	0,72
2. Забайкальский край	11	0,72
3. Республика Дагестан	25	0,67
4. Астраханская область	11	0,67
5. Краснодарский край	45	0,61
6. Самарская область	23	0,59
7. Ставропольский край	21	0,55
8. Пермский край	18	0,51
9. Город Санкт-Петербург	32	0,4
10. Волгоградская область	9	0,26

рассчитывается по формуле: $K/O \cdot 100\%$, где K - количество участников конкурса в соответствующем году; O - общее количество педагогов по результатам мониторинга (мастеров ПО и преподавателей в регионе)

ПОДДЕРЖКИ МАСТЕРА

Сроки проведения
21 августа – 18 сентября

Участие

АКЦИЯ в поддержку финалистов
Всероссийского конкурса «Мастер года»

Студенты создают коллективное видео, в котором поддерживают финалиста Всероссийского конкурса «Мастер года».

В ролике администрация, педагоги и студенты рассказывают об образовательной организации, финалисте, его личных качествах, делятся историями и интересными фактами, связанными с ним, а также желают победы в Конкурсе.

Партнеры 

Мастера на региональном ТВ



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2023 



Повышение квалификации региональных управленческих команд федерального проекта «Профессионалитет»



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2023 

О проекте

С 2022 года реализуется федеральный проект «Профессионалитет», направленный на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы **среднего профессионального образования**.

Миссия программы повышения квалификации:

Формирование сообщества лидеров, обеспечивающих эффективную трансформацию экосистемы подготовки кадров в сфере современного среднего профессионального образования.

О программе

Программа реализуется в **смешанном (очно-дистанционном) формате**. В 2023 году для образовательно-производственных центров (кластеров) программа реализуется в период **с апреля по октябрь**, для образовательных кластеров среднего профессионального образования — **с мая по октябрь**.

В рамках программы предусмотрено проведение **трех очных модулей**. Итоговая аттестация проводится в формате групповой защиты (презентации) образовательных результатов — дорожных карт развития кластеров в период проведения третьего очного модуля.



Мы формируем СООБЩЕСТВО УПРАВЛЕНЦЕВ В системе СПО, которые:

Меняют систему СПО

Меняют отношение к СПО

Меняются сами

НОРМЫ И ПРАВИЛА

Программы реализуются в формате ДПО
замены обучающихся после зачисления невозможны

Личное присутствие и участие очных и онлайн-мероприятиях программы обязательно

Прибывание на площадках очных модулей гостей не предусмотрено условиями субсидии



Реализация дополнительных профессиональных программ педагогических и методических работников, работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства в рамках федерального проекта

«Профессионалитет»



При формировании заявки на обучение регион должен учитывать следующие показатели:

Контрольные цифры приема

Востребованные направления среди обучающихся СПО

Запросы оборонно-промышленного комплекса

Мероприятия

Старт стажировок - Сентябрь

Программы, реализуемые в рамках ФП «Профессионалитет»

Получение педагогических (освоение НОТ «Профессионалитет») и производственных навыков



Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО.



Мастер производственного обучения. Реализация программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»



Обучение методическому сопровождению реализации программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Подготовка и повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения



Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования



Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и практической подготовки обучающихся



Стажировка организуется в мастерских / на предприятиях реального сектора экономики



Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена / защиты проекта



Центры опережающей профессиональной подготовки



Оценка уровня эффективности деятельности ЦОПП по итогам I полугодия 2023 года

(проведена в соответствии с Методикой оценки уровня эффективности деятельности ЦОПП, утвержденной Советом учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО 27 октября 2022 года, протокол №15)



Центры опережающей профессиональной подготовки 2023-2024 годов создания

ЦОПП 2023	Торжественное открытие 1 сентября 2023 года
ЦОПП 2024	Установочное совещание 25 августа 2023 года
Сбор контактной информации до 21 августа 2023 года	Единый день открытия ЦОПП 1 сентября 2024 года

Открытие всех ЦОПП выстраивается в соответствии с Комплексом мер (дорожной картой) «Создание и функционирование ЦОПП»



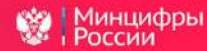
Татьяна Ерохина

Руководитель проекта «Код будущего», Минцифры Российской Федерации

«Код будущего. О предоставлении студентам СПО.

Возможности участия в проекте «Код будущего»»

20.35
УНИВЕРСИТЕТ



КОД БУДУЩЕГО

О предоставлении студентам СПО
возможности участия в проекте «Код будущего»



Ерохина Татьяна Валерьевна

Руководитель проекта «Код будущего»
Минцифры России

Что такое «Код будущего»?



У школьников 8–11 классов и студентов колледжей есть возможность пройти дополнительный двухлетний курс обучения современным языкам программирования, предусмотренный федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»

порядка
130 000
школьников

приступили
к обучению
в 2022 году

не менее
140 000
школьников
и студентов
СПО

приступят
к обучению
в 2023 году

100%
бесплатно

обучение
финансируется
государством

КТО ОБУЧАЕТСЯ?



Граждане РФ:
• школьники 8-11 классов
• студенты СПО

КТО ОБУЧАЕТ?



Лучшие ИТ-компании
Ведущие ИТ-вузы страны

ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?



Современным языкам
программирования: Python, Java, C++,
С#, PHP и другим

Программа: 144 ак. часа,
4 модуля по 36 часов

ОРГАНИЗАТОР

Минцифры России

ОПЕРАТОР ПРОЕКТА

АНО «Университет 2035»

2022 год: итоги реализации проекта



2022 год: кто обучался и какие курсы выбрали



74% проживают в регионах – за пределами федеральных центров (Москва, МО и СПб)



2023 год: новый набор на обучение



График проекта



Вовлечение студентов СПО в проект «Код будущего»



Количество образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования



Численность обучающихся на программах среднего профессионального образования

3200

профессиональных образовательных организаций

361

образовательная организация ВО, реализующих программы СПО

3,5+ млн

студентов, обучающихся по программам СПО

628

филиалов

438

филиалов

Студенты СПО: какие направления обучения выбирают



20%

поступающих на программы СПО хотят получить профессию в области информационных технологий

ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ В СПО

16% школьников предпочитают гуманитарное направление

15% желают обучаться медицинским специальностям

11% респондентов выбирают политехнический профиль

11% планируют поступать на педагогическое направление

10% выбирают подростков выбирают сферу архитектуры

6% интересуются финансовым и экономическим направлениями

3% планируют получить музыкальное образование

3% хотели бы продолжить обучение в транспортном колледже и техникуме

ИСТОЧНИК 1: [Опрос MAXIMUM Education](#)

Возможности для участников проекта «Код будущего»



учащиеся

- Бесплатное обучение на курсах
- Подготовка к экзаменам, доп. баллы к ЕГЭ у вузов-партнеров
- Практический опыт и проекты для портфолио



школы и колледжи

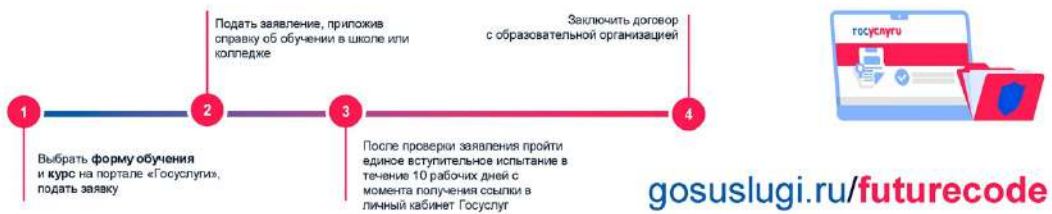
- Профориентация подростков. Как следствие – рост количества IT-специалистов в ключевых сферах экономики
- Дополнительная подготовка школьников к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам по предмету «Информатика»
- Повышение квалификации педагогов со стороны провайдеров
- Сотрудничество по другим направлениям с крупнейшими компаниями и вузами



регионы

- Привлечение дополнительного финансирования в школы, колледжи и вузы (офлайн площадки проекта)
- Сокращение оттока детей и студентов за счет подготовки квалифицированных кадров внутри региона

2023 год: как принять участие в проекте



Кто может подать заявление

Школьник или студент колледжа

Гражданин РФ. Учащийся 8–11-х классов общеобразовательной организации или организации СПО

Зарегистрирован на портале «Госуслуги», подтвердил учетную запись



Родитель

Гражданин РФ. Родитель (законный представитель) школьника или студента колледжа

Зарегистрирован на портале «Госуслуги», подтвердил учетную запись



20.35
УНИВЕРСИТЕТ

Минцифры
России

Официальный телеграм-канал
о ходе реализации проекта



t.me/codefuture

Маргарита Скворцова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

«Профессионалитет: новая модель образовательной организации СПО»

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

новая модель образовательной организации
среднего профессионального образования



Скворцова Маргарита Александровна

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Образовательное учреждение профессионалитета

1 Отраслевой подход к управлению

2 Практико-ориентированные программы

3 Новый подход к инфраструктуре

4 Автономность развития

5 Популяризация профобразования

6 Новый подход к оценке эффективности





ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД

удовлетворение кадровой потребности ключевых **отраслей экономики** региона за счет формирования партнерских связей между системой образования и предприятиями



КЛАСТЕР

форма **системного взаимодействия** образовательных организаций и предприятий в рамках подготовки кадров для конкретной отрасли экономики

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОТРАСЛЕВОГО ПОДХОДА В РЕГИОНЕ

1

Регион формирует кластеры по отраслям



2

Кластеры используют инструменты **Профессионалитета**

- ✓ КЦП под запрос предприятий
- ✓ Целевое обучение
- ✓ Брендированные программы СПО
- ✓ Современные МТБ
- ✓ Совместное управление кластером

3

Кластеры получают финансовую поддержку государства

Грант федерального проекта «Профессионалитет»

- Условия предоставления:
- ✓ значимость кластера для развития экономики региона и страны
 - ✓ софинансирование кластера со стороны предприятий

Стратегическое управление



Координационный совет при Министерстве просвещения РФ

- ✓ Принятие стратегических решений по развитию федерального проекта «Профессионалитет» в РФ

Тактическое управление



Региональный наблюдательный совет

- ✓ Формирование региональной сети кластеров
- ✓ Утверждение программ деятельности кластеров
- ✓ Контроль реализации программ деятельности кластеров
- ✓ Развитие региональной сети кластеров и масштабирование инструментов федерального проекта «Профессионалитет» в регионе

РОИВ в сфере образования обеспечить создание **Региональных наблюдательных советов** до 1 октября 2023 года

Модель управления отраслевым кластером



СОСТАВ

представители РОИВ, руководители обр. учреждений, представители предприятий

Отраслевое управление



Отраслевая ассоциация

- ✓ Определение эффективных подходов к подготовке кадров в рамках отрасли
- ✓ Предложения и изменению НПА, регулирующих подготовку кадров в рамках отрасли
- ✓ Развитие сети отраслевых кластеров
- ✓ Организация отраслевых мероприятий

Оперативное управление



Управляющая компания

- ✓ Коллегиальный орган управления кластером
- ✓ Согласование кандидатур руководителей образовательных организаций
- ✓ Подготовка заявок на распределение КЦП
- ✓ Принятие решений по реализации программы деятельности кластера



Программы профессионалитета

позволяют готовить квалифицированных работников под конкретные рабочие места предприятий-партнеров

- » Программы разрабатываются совместно с работодателем
- » Сокращенные сроки обучения под запрос отрасли и конкретных работодателей
- » Интеграция теоретического обучения в образовательном учреждении и практического обучения на базе предприятия
- » Высокая доля практических занятий и производственной практики в структуре образовательной программы
- » Внедрение элементов дуального обучения



Целевое обучение

- » Подготовка под конкретное рабочее место и трудоустройство сразу после выпуска, дополнительные стимулы для студента

> 4,5 тыс. студентов-целевиков по программам профессионалитета



Педагоги владеют современными образовательными и производственными технологиями

38 000 педагогов прошли обучение современными компетенциям

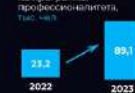
2 федеральных **ТЕХНОПАРКА** профессионального образования

Программы профессионалитета востребованы

1,7 чел. на место

Средний конкурс среди абитуриентов при поступлении на программы профессионалитета в 2023 году

Пример перераспределения на программы профессионалитета, тыс. чел.



3

Новый подход к инфраструктуре



В образовательном учреждении создается **модель реальной производственной среды**, в которой студенты осваивают технологические процессы на современном оборудовании.

- Инфраструктура формируется образовательным учреждением совместно с отраслевым предприятием
- Приоритет оборудования российского производства
- Подбор отечественных аналогов оборудования через Минпромторг РФ и отраслевые предприятия



Все студенты осваивают производство и эксплуатацию **беспилотных авиационных систем**

ФП «Кадры для беспилотных авиационных систем»

В образовательные программы включены модули по обучению навыкам проектирования, разработки, производства и эксплуатации БАС с использованием цифрового образовательного контента.

ФП «Стимулирование спроса на отечественные БАС»

созданы необходимые условия для массового доступа к образовательным возможностям по разработке, производству и эксплуатации БАС.

с 2023 года

ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ЛИСТЫ

- Имеют базу и вариативную часть
- Связаны с профессиями и специальностями согласно ФГОС СПО
- Не указаны марки и модели оборудования



возможность «гибкой настройки» МТБ кластера под производственные условия предприятия-партнера

80%

оборудование российского производства в кластерах. Процентная доля

до 2030 года

ИНФРАСТРУКТУРА БАС В ОБРАЗОВАНИИ

41 000 специализированных классов на базе общеобразовательных организаций

1 800 центров практической подготовки на базе образовательных учреждений СПО

4

Автономность развития



Возможность эффективной подготовки кадров и развития образовательного учреждения с минимальной опорой на учредителя



Создание учебно-производственного комплекса

- Возможность производства продукции и получения внебюджетных доходов от ее реализации
- Первое рабочее место для студентов, получение опыта работы по профессии и дополнительного заработка



Переход в форму автономной некоммерческой организации (АНО)

- Более широкие возможности для осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

В 2023 году УПК откроют

596 образовательных учреждений
192 учреждения в составе кластера ФП «Профессионалитет»



ТОП-5 регионов по созданию УПК



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ АНО



РОУ в сфере образования



Образовательное учреждение



Предприятие-партнер

- Соглашение о совместной деятельности
- Регистрация АНО
- Получение лицензии на образовательную деятельность

5

Популяризация профессионального образования



Региональная программа популяризации среднего профессионального образования

- Включает комплекс мероприятий по повышению престижа СПО и поддержке приемной кампании в образовательные учреждения
- Принята и реализуется во всех регионах-участниках ФП «Профессионалитет»
- К 2026 году будет принята во всех субъектах РФ



Амбассадоры профессионалитета

- Команда студентов под кураторством опытного наставника, задача которых – донести до школьников ценности и достоинства профессионального образования

379 команд

>2500 участников

Команда амбассадоров реализует

- Обучающие мероприятия (мастер-классы, лекции, кейсы и др.)
- Мотивационные мероприятия (конкурсы, интервью, деловые завтраки и др.)
- Имиджевые мероприятия (дни открытых дверей, классные часы и др.)



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОГРАММЫ

- ученики 6-11 классов и члены их семей
- педагоги и классные руководители школ
- студенты СПО и члены их семей



Карьерная карта

Материал, который наглядно показывает траектории карьерного роста молодого специалиста



Молодежные медиациентры





- Создание **молодежного медиациентра** и **общего информационного ресурса** о жизни студентов в каждом образовательном учреждении
- Повышение вовлеченности студентов в обучение, формирование лояльности абитуриентов



Национальный рейтинг образовательных учреждений СПО

рейтинг отражает результаты деятельности образовательного учреждения в рамках нового подхода

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ

-  Открытость данных и прозрачность методики рейтингования
-  Максимальный охват образовательных учреждений
-  Фокус на результат подготовки кадров
-  Отсутствие дополнительных запросов для сбора информации



Главный параметр рейтингования




Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие




Дополнительные параметры

- »» Оценка условий реализации программ СПО
- »» Оценка качества подготовки кадров
- »» Результаты участия в чемпионатах профмастерства



Результаты Национального рейтинга – ноябрь 2023 года

-  Отраслевой подход к управлению
 -  Практико-ориентированные программы
 -  Новый подход к инфраструктуре
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА – старт успешной карьеры профессионала**

-  Автономность развития
-  Популяризация профобразования
-  Новый подход к оценке эффективности



Методические материалы по переходу на новую модель работы



Рубен Акопов

Генеральный директор СП «Цифровое образование» (Образовательная платформа «Сферум»)

«Безопасное образовательное пространство. Развитие сервиса в 2023—2024 учебном году»



МОЯ ШКОЛА **В**

18 августа 2023

Безопасное образовательное пространство

Развитие сервиса в 2023–2024 учебном году

Успешное внедрение Сферума в регионах

~10^{млн}

пользователей
зарегистрировано

▲ x3
за 12 мес.

1,5^{млн}

педагогов
в Сферуме

▲ +50%
за 12 мес.

79%

активных
образовательных
организаций

▲ +44%
за 12 мес.

Сферум регулярно совершенствуется



Техническая поддержка

<15 минут

среднее время реакции поддержки Сферума

▲ Улучшение в **3** раза

Надежность сервиса

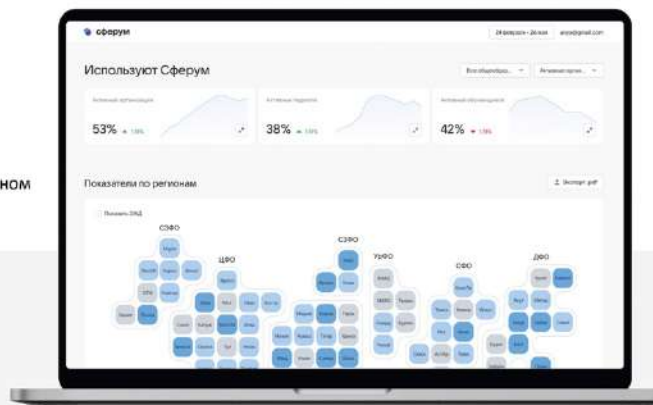
<14 минут

максимальное время простоя в квартал

Снижено на **30%**

Удобный онлайн мониторинг

- Все необходимые показатели для самостоятельной оценки статуса внедрения Сферума в регионе
- Ежедневные обновления статистических данных
- Возможность оперативно реагировать на негативные тенденции
- Статистика по конкретной организации в личном кабинете администратора

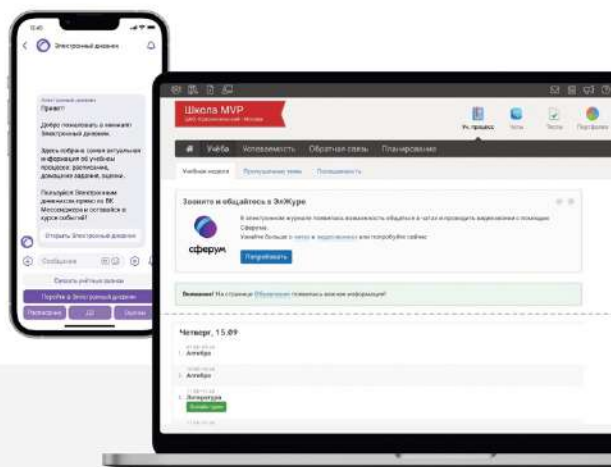


monitoring.sferum.ru

Интеграция Сферума и ЭЖД

Быстрый старт для педагога и обучающихся

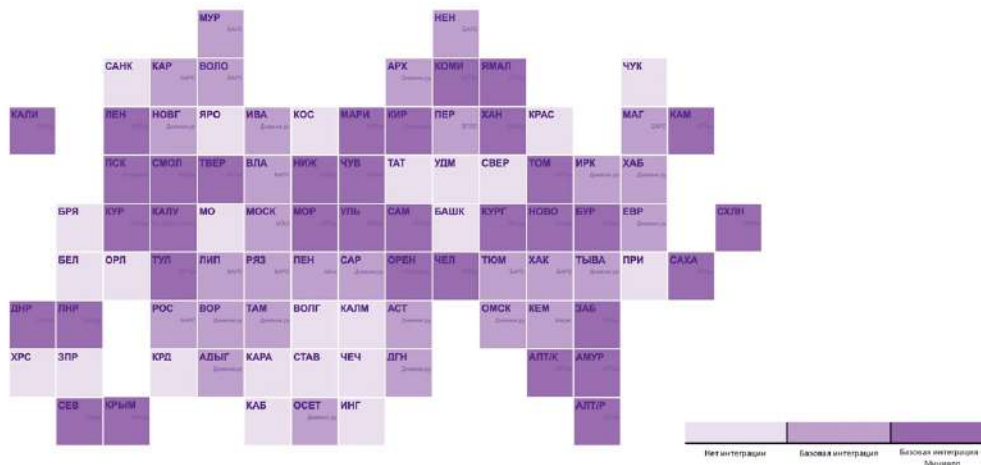
- Автоматическое создание чатов для педагога и обучающегося
- Всегда актуальный состав участников чатов
- Оперативное создание дистанционного урока для группы/класса
- Обучающиеся видят оценки и задания в Сферуме



>50 регионах

С 1 сентября будет доступен дневник в Сферуме

Статус интеграции Сферума и ЭЖД

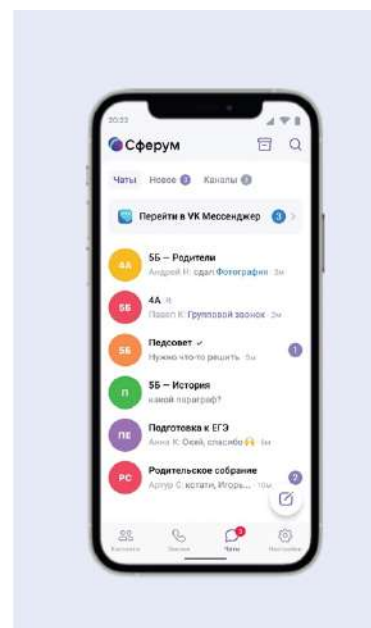


Все коммуникации по учебе в одном приложении



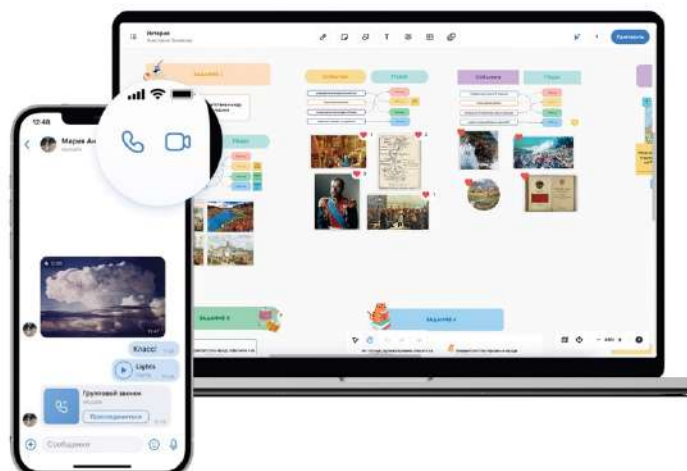
- Учебный и личный аккаунты в одном приложении
- Полностью российское ПО
- Переключение между профилями в один клик
- Кроссплатформенность

Старое приложение Сферум больше не поддерживается
Просьба удалить!



Важные обновления Сферума к 1 сентября

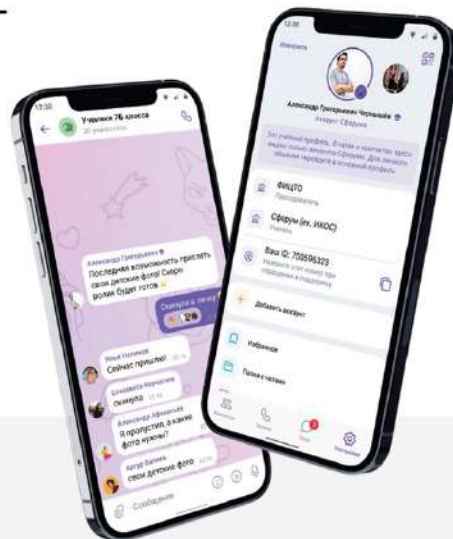
- Интерактивная доска для совместной работы
- Сессионные залы в звонках для заданий в группах
- Новые каналы и чаты
- Приложение сбора файлов
- Единый чат-бот технической поддержки



Привилегии для учителя — особый статус



- Визуальное отличие — академическая шапочка
- Возможность управления чатами
- Запрос на подтверждение прочтения
- Регулирование, кто может писать в чате
- Удаление чатов
- Стикеры для мотивации



40

ГБ

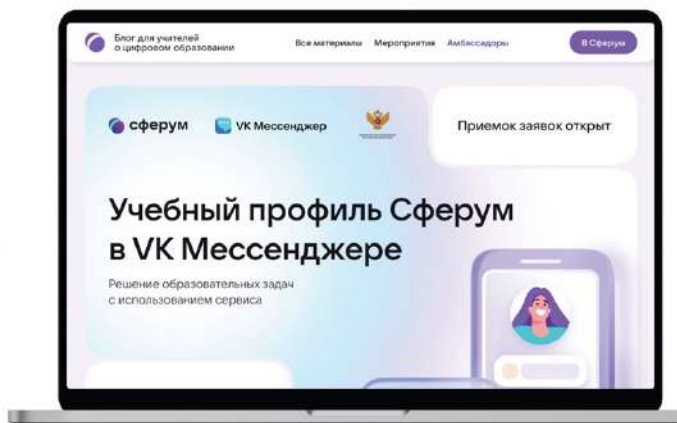
Бесплатное пространство в облаке Mail.ru для учителей

Сопровождение учителя как VIP-пользователя

- Новый обучающий курс с сертификатом установленного образца
- Подсказки и краткие видео о новых функциях в Сферуме
- Обновленный дизайн приложения
- Выделенная техническая поддержка для учителей



Регистрация на курс



Каналы в Сферуме

Новые возможности

- Легко создавать и самостоятельно управлять
- Неограниченное количество подписчиков
- Возможность получать реакции на опубликованный контент
- Оперативное информирование о важных образовательных событиях



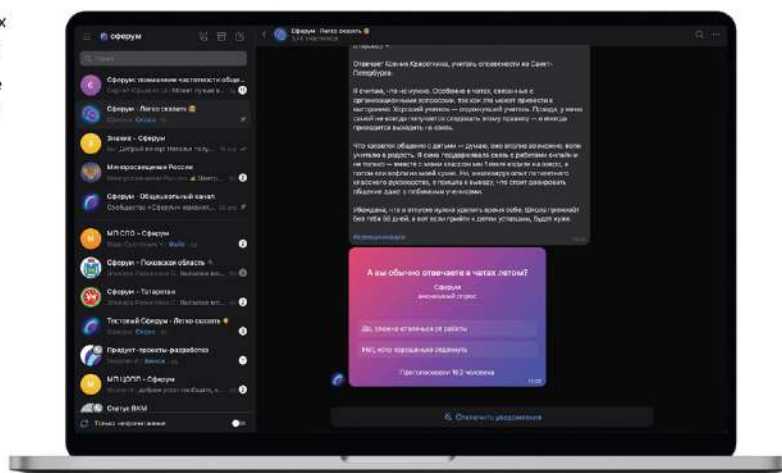
Полезные сообщества для учителей и учеников

- Разнообразный познавательный контент для учителей и учеников
- Многообразие тематик на любой вкус
- Важная информация о конкурсах и олимпиадах
- Возможность участвовать в образовательных викторинах и квизах



Канал «Сферум · Легко сказать»

- Канал для учителей о новых технологиях в образовании
- Идеи для уроков, полезные подборки и рекомендации от педагогов



Как субъекту успешно внедрить Сферум

- 1 Подписание Дорожной карты внедрения Сферума на 2023—2024 учебный год
- 2 Ключевая цель — с 1 сентября все классные руководители, педагоги ведут переписку с детьми и их родителями только в Сферуме
- 3 Мониторинг — в онлайн дашборде региона (РОИВ) и в личных кабинетах организаций
- 4 Региональные руководители мотивируют личным примером переход в Сферум

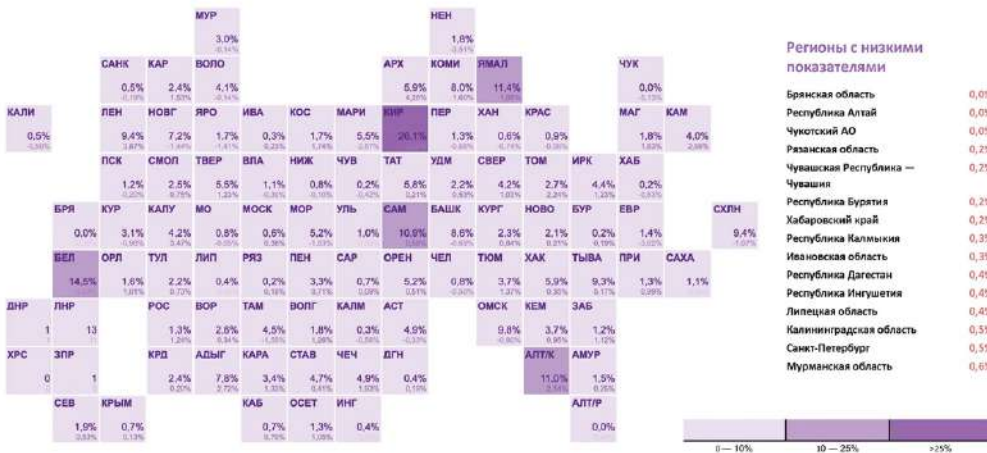
Поддержка внедрения Сферума в регионах

- Индивидуальные рекомендации каждому региону
- Участие в мероприятиях региона для педагогов
- Помощь с интеграцией ЭЖД
- Обучающие модули для ИРО / ИПК и курсы
- Удобный онлайн мониторинг ключевых показателей для всех уровней управления



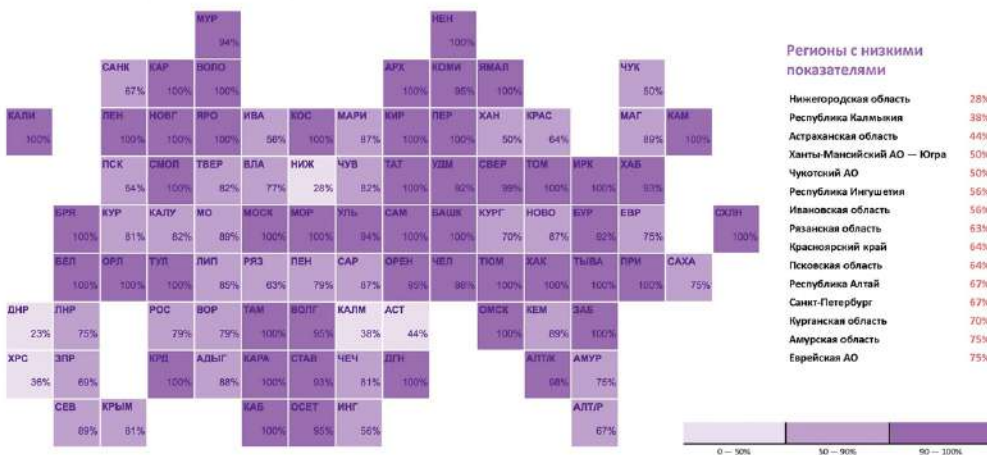
СПО: активность преподавателей

Преподавателей, написавших в чаты более 10 сообщений за неделю (на 26 мая 2023 года)



СПО: подключения

Доля активных организаций в Сферуме от общего количества организаций в субъекте РФ





2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

МОЯ ШКОЛА **В**



Ждем ваши
предложения
и вопросы



 **сферум**

Безопасная платформа
для учителей, учеников и их родителей

Наталья Агре

Директор федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

«Развитие воспитания в системе СПО»

Наталья Агре



РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Программа воспитания — инструмент реализации государственной политики



Структура программы воспитания



Целевой раздел:



ВАЖНО

Задачи воспитания:

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания:

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Содержательный раздел :



ВАЖНО

Основные (инвариантные) модули

- образовательная деятельность;
- кураторство;
- **наставничество**
- основные воспитательные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство и участие работодателей;
- профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.



Программа воспитания:



- ✓ Разработана совместно с ИРПО.
- ✓ Прошла общественно-профессиональное обсуждение.
- ✓ Апробируется и внедряется в 2023-2024 учебном году.



ПЕРЕЙТИ

Наталья Стинчук

Заместитель руководителя Федерального методического центра по инклюзивному образованию Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

«Достижение ключевых показателей Межведомственного комплексного плана и Федеральных проектов инклюзивного среднего профессионального образования»



Достижение ключевых показателей Межведомственного комплексного плана и Федеральных проектов инклюзивного среднего профессионального образования

Стинчук Наталья Викторовна

Заместитель руководителя Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Показатели Межведомственного комплексного плана 2023 года

РАЗДЕЛ 1

Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Разработан **проект единых критериев оценки и типовой модели инклюзивной образовательной организации** в сфере среднего профессионального образования. Проводится согласование с ответственными исполнителями и экспертным сообществом



Организация разработки профессионального стандарта «Профконсультант»



Утвержден профессиональный стандарт «Профконсультант» приказом Минтруда России от 21 июня 2023 г. № 537н. Необходимо внесение изменений в приказ Минздрава России от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом



Разработка порядка выдачи образовательного сертификата, предоставляющего право получения среднего профессионального образования и высшего образования по программам Магистратуры



Министерством образования Новосибирской области (РУМЦ НГТУ) **разработана концепция образовательного сертификата и порядок отбора образовательных организаций** по реализации эксперимента по апробации приема на обучение детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания с применением образовательного сертификата на территории Новосибирской области. Кроме того, рассматривается положительный опыт реализации механизма получения СПО и высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Ненецком автономном округе и Ханты-Мансийском автономном округе для внедрения в концепцию Новосибирской области



Обеспечение взаимодействия БПОО в системе среднего профессионального образования и РУМЦ СПО с ПМПК



Всеми 146 БПОО в 85 субъектах РФ; **46 РУМЦ СПО** в 42 субъектах РФ заключены **соглашения о взаимодействии с ПМПК** (план на 2023 год - в 40 субъектах РФ). Дополнительно разработан и находится на согласовании примерный Регламент взаимодействия ПМПК, учреждений МСЗ, БПОО и ПОО.



РАЗДЕЛ 1

Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>1 По вопросам обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования обучено</p> <p>1255 человек</p> <p>(план на 2023 год - 1200 человек)</p>	<p>2 по вопросам проведения чемпионатов «Абилимпикс» обучено</p> <p>5351 человек</p> <p>(план на 2023 год - 6000 человек)</p>	<p>3 В области тифлокомментирования обучено</p> <p>135 педагогических работников</p> <p>(план на 2023 год - 120 человек)</p>
<p>Обеспечение информирования всех заинтересованных сторон о получении СПО и ПО инвалидами и лицами с ОВЗ</p>	<p>Ежегодное проведение мероприятий на базе БПОО по популяризации получения СПО и ПО (вебинары, семинары, конференции, круглые столы, форумы).</p> <p>Проведено 193 мероприятия</p> <p>(план на 2023 год - не менее 200 мероприятий)</p>	<p>Ежегодная разработка методических пособий по вопросам приема в ПО, и ДПО, профориентации, методики и технологии СПО и ПО, трудоустройства, трансляции лучших практик для родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей, разработанных РУМЦ СПО.</p> <p>Разработано 20 методических рекомендаций и пособий РУМЦ СПО</p>	<p>Количество подписчиков страниц социальных сетей ИЦ «Абилимпикс»:</p> <p>1613 подписчиков</p> <p>16 508 подписчиков</p>
<p>Повышение уровня информационной осведомленности лиц с инвалидностью и их родителей о возможностях получения СПО, ПО, ВО и о движении «Абилимпикс»</p>	<p>Ежегодное ведение страниц (разделов) БПОО и РУМЦ СПО на сайтах ПОО, в социальных сетях.</p> <p>Собственные страницы (разделы) БПОО и РУМЦ СПО на сайтах ПОО, и в социальных сетях ведут 85 субъектов РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 143 БПОО имеют отдельные страницы на сайтах ПОО; 46 РУМЦ СПО имеют отдельные страницы на сайтах ПОО. <p>Средний показатель посещений официального сайта ФМЦИО – 350 в день.</p>		

Показатели Межведомственного комплексного плана 2023 года

РАЗДЕЛ 1

Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 6 - 11 классов общеобразовательных организаций профориентационными мероприятиями</p> <p>Ежегодное проведение мониторинга охвата профориентационной работой обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ будет проведено в сентябре-октябре 2023 года.</p> <p>Охват профориентационной работой обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ за 2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> в общеобразовательных организациях - 36,9% в коррекционных организациях и находящихся на надомном обучении - 22,2% число инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в проекте «Билет в будущее» - 12 116 человек 	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Ежегодное проведение Всероссийского конкурса инклюзивных практик высшего и среднего профессионального образования совместно с Ассоциацией инклюзивных вузов.</p> <p>Проводится III Всероссийский конкурс инклюзивных практик высшего и среднего профессионального образования:</p> <p>Прием заявок (принято уже 55 заявок из 20 субъектов РФ)</p> <p>с 29 мая по 20 сентября 2023 года</p> <p>Финал конкурса</p> <p>не позднее 20 ноября 2023 года, подведение итогов – декабрь 2023 года</p>	<p>Разработка и реализация комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований</p> <p>Ежегодное вовлечение школьников в профориентационные мероприятия в рамках движения «Абилимпикс»</p> <p>25 084 школьников приняли участие в профориентационных мероприятиях в рамках конкурсов «Абилимпикс»</p> <p>(план на 2023 год - не менее 22 000 человек)</p> 
--	--	---

Показатели Межведомственного комплексного плана 2023 года

РАЗДЕЛ 2

Внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

<p>Ведение реестра примерных адаптированных образовательных программ СПО https://fmc-spo.ru/activity/rop/</p> <p>Ежегодная разработка и ведение РУМЦ СПО электронного реестра примерных адаптированных программ среднего профессионального образования.</p> <p>Сформирован реестр из 40 примерных адаптированных программ СПО для 4 основных нозологических групп (слух, зрение, ОДА, соматические)</p> <p>план на 2023 год – не менее 40 программ</p>
<p>Ведение реестра примерных программ ПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://fmc-spo.ru/activity/rop/</p> <p>Ежегодное проведение мониторинга охвата профориентационной работой обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ будет проведено в сентябре-октябре 2023 года.</p> <p>Сформирован реестр из 15 примерных адаптированных программ ПО</p> <p>план на 2023 год – не менее 15 программ</p>

Показатели Межведомственного комплексного плана 2023 года

РАЗДЕЛ 3

Сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью

<p>Актуализация методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 № 515</p> <p>Внесены и учтены предложения в приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности» (структура методических рекомендаций будет составлена в соответствии с особенностями нозологических групп, а не перечня профессий/специальностей)</p> <p>Показатели по занятым выпускникам по программам СПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Развитие конкурсов профессионального мастерства, в том числе Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра» и чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Доля занятых выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>За 1 полугодие 2023 года - 73,3% (73,6% выпускников СПО 2022 года с инвалидностью и ОВЗ трудоустроено)</p> <p>план на 2023 год – 70,7 %</p> <p>Ежегодное увеличение числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в чемпионатах «Абилимпикс». Число участников чемпионатов «Абилимпикс» в 2023 году - 21 549 человек</p> <p>план на 2023 год – 15 000 человек</p>
--	--

Федеральный проект «Профессионалитет»

ПОКАЗАТЕЛЬ 1

«Проведение национального чемпионата «Абилимпикс»

Координация региональных чемпионатов «Абилимпикс» (с 11 по 14 сентября 2023 г.)

в 84 субъектах Российской Федерации проведены региональные чемпионаты и отборочный этап в г. Москве.

Количество участников: 21 549 человек	школьники: 8 110	18 участников из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
	студенты: 10 769	
	специалисты: 2670	

Проведение Национального чемпионата «Абилимпикс» - 2023 (с 20 по 23 октября 2023 г.)

Проводится по **49** компетенциям

Предварительное число участников **766** человек

Основная площадка (Гостиный двор): 28 основных компетенций и 3 презентационные.

Дополнительные площадки (на базе 6 колледжей города Москвы): 21 основная компетенция и 2 презентационные.

Презентационные компетенции:

- Изготовление мороженого (Гостиный двор)
- Звукожуржиссура (ФГБОУ ВО ЯГСАИ)
- Исполнительское мастерство (вокал) (Центр Дианы Гурцкая)
- Мастер по изготовлению пиццы (Гостиный двор)
- Электропривод и автоматика (Гостиный двор)



Подготовка Национальных экспертов «Абилимпикс» (с 11 по 14 сентября 2023 г.)

Повышение квалификации **400** человек

- Подготовка национальных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень) – 72 акад. часа
- Подготовка национальных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (продвинутый уровень) – 26 акад. часов

ПОКАЗАТЕЛЬ 2

«Реализация сертификатов победителей чемпионатов «Абилимпикс» - 2022»

694 заявления поданы на реализацию сертификатов по следующим направлениям:
1 – получение ДПО;
675 – получение ТСП;
18 – получение ДПО и ТСП.

Уровень реализации сертификатов:
85,3%

Федеральный проект «Профессионалитет»

ПОКАЗАТЕЛЬ 3

«Развитие сети РУМЦ СПО»



46 РУМЦ СПО в 42 субъектах РФ

Отбор организаций на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам (РУМЦ СПО)

Проведен отбор РУМЦ СПО на предоставление в 2024 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий. **Определено 19** получателей грантов в форме субсидии.

Размещен на сайте ФМЦИО fmc-spo.ru

Мониторинг эффективности деятельности ресурсных учебно-методических центров в системе СПО

✓ Проведен мониторинг эффективности деятельности ресурсных учебно-методических центров в системе СПО

✓ Сформирован рейтинг ресурсных учебно-методических центров в системе СПО



Повышение квалификации 5550 (с нарастающим итогом) педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО, по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в субъектах Российской Федерации (по данным на 01.07.2023 повышение квалификации прошли 5748 с нарастающим итогом)



2048 педагогических работников прошли повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, на базе РУМЦ СПО (по данным на 01.07.2023)

Ежегодно план – 1850 педагогических работников

Показатели ГП «Доступная среда» Минтруда России



146 БПОО в 85 субъектах РФ

Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости

Среднее значение по показателю «Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости» по субъектам Российской Федерации составило – **1,8 %**

По итогам 2022 года, что лучше значения показателя на 5,2%

Плановое значение - 7%

Темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года)

Среднее значение по показателю «Темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года)» в субъектах Российской Федерации составило – **111,6 %**

По итогам 2022 года (показатель перевыполнен на 0,6 процентных пункта)

Плановое значение на 2023 год - 113%

Отбор субъектов на предоставление из федерального бюджета субсидий при создании в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО)

Проведен отбор субъектов на предоставление в **2026 году** субсидий из федерального бюджета на создание БПОО.

Определено **11** получателей субсидии (из них ДНР, Херсонская область).

Показатели реализации мероприятий в рамках Десятилетия детства, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2022 г № 1304-р

(Пункт 105, раздела VI. Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года - Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)



Доля профессиональных образовательных организаций (ПОО), в которых архитектурная доступность зданий приспособлена для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ от общего числа ПОО

Ежегодное проведение мониторинга доступности образовательных организаций, реализующих программы СПО, для инвалидов и лиц с ОВЗ, в котором в 2022 году приняли участие **2844 образовательные организации**, реализующие программы СПО и профессионального обучения (далее – ПО), из 86 субъектов Российской Федерации, включая Донецкую Народную Республику (ДНР).

В соответствии с методикой расчета доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составила **52,2 %**.

Плановое значение 2023 года - 47%

Виталий Лосев

Начальник Управления цифрового развития и информационных технологий Федеральной службы по труду и занятости

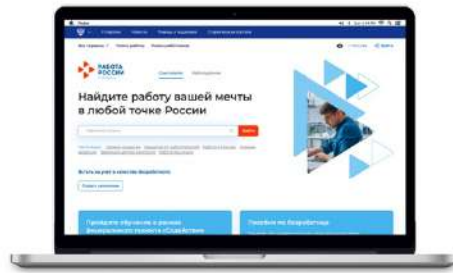
«Осуществление в электронном виде процедур организации и прохождения производственной практики с использованием Единой цифровой платформы «Работа в России»»



Осуществление в электронном виде процедур организации и прохождения производственной практики с использованием Единой цифровой платформы «Работа в России»



ЕЦП «Работа в России» в цифрах



- > 17,5 млн** зарегистрированных пользователей
- > 1 млн** личных кабинетов работодателей
- ~ 1,8 млн** рабочих мест

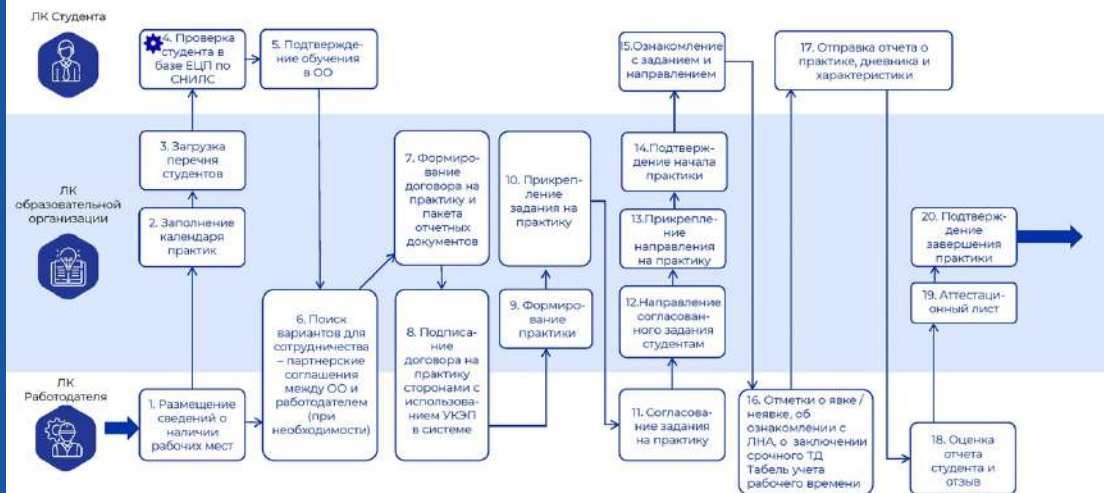
Использование функционала производственных практик на ЕЦП позволит:

- работодателям найти молодых специалистов нужного профиля
- студентам и выпускникам получить опыт, облегчить выход на рынок труда (сразу подключатся к ресурсу в сфере занятости)

~ 5,3 тыс организаций СПО и ВПО

~ 7,5 млн студентов в организациях СПО и ВПО

Укрупненная схема процесса



Основные преимущества сервиса



Равные возможности для обучающихся

Обучающийся может подбирать место для практики в дистанционной форме с учетом своих предпочтений независимо от текущих обстоятельств, в том числе в других регионах РФ



Большой выбор мест для практики

У образовательных организаций появляется возможность отбора и заключения договоров с работодателями, которые смогут создать во время проведения практики наилучшие условия для подготовки обучающихся



Упрощение дальнейшего трудоустройства

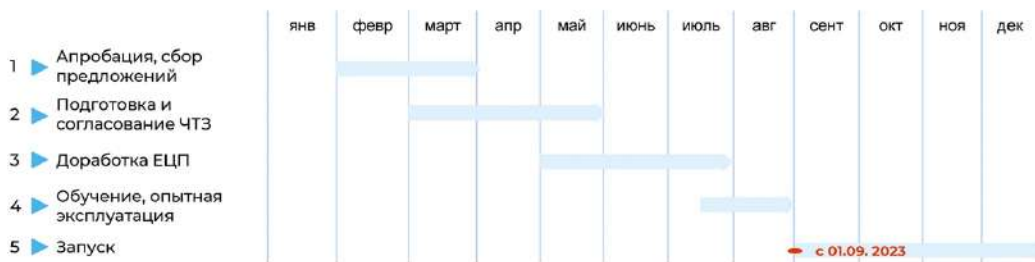
Обеспечение взаимодействия работодателя с будущим работником позволит сократить время на последующее трудоустройство и повысить закрепляемость на рабочих местах

Виталий Лосев,
«Единая цифровая платформа «Работа в России»»

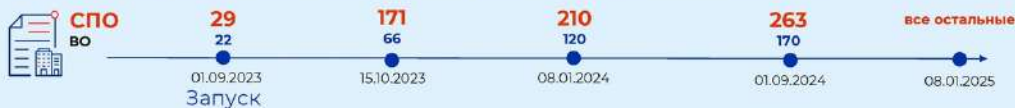
Апробация и внедрение в 2023 году



Участники апробации **31** Образовательная организация • Сбербанк РЖД Гайский ГОК Сибатро



Подключение образовательных организаций в рамках промышленной эксплуатации



06 Панельная дискуссия «Векторы развития ЦОПП: стратегия и перспективы».

К 2024 году в Российской Федерации будет создано 100 ЦОПП. Для решения федеральных и региональных задач необходимо проанализировать и обсудить основные векторы развития Центров. Какие запросы по подготовке кадров необходимо принимать в работу, учитывая социально-экономическую ситуацию в стране? Какие региональные решения имеются по взаимодействию с ключевыми партнерами Центров? Переход ЦОПП в автономную организацию — сейчас потребность или необходимость? Эти и другие актуальные вопросы станут предметом дискуссии участников сессии. На сессии эксперты, участники обсудят перспективы развития ЦОПП.

Спикеры:

Светлана Болтунова

Министр образования и молодежной политики Владимирской области

Олег Иванов

Заместитель генерального директора по управлению персоналом авиационной корпорации «Рубин»

Кирилл Шаронин

Руководитель ЦОПП Тамбовской области

Алексей Черных

Руководитель ЦОПП Пермского края

Мargarита Скворцова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

Софья Балакирева

Министр образования Кузбасса

Марина Горюнова

Заместитель начальника Центра координации опережающей профессиональной подготовки ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Андрей Погребняк

Проректор ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Владимир Куимов

Заместитель губернатора Владимирской области, курирующий вопросы социального развития



ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЦОПП: СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Докладчик
 Балакирева
 Софья Юрьевна



ЦОПП Кузбасс - 2019 на базе ГПОУ
 «Сибирский политехнический техникум».

Цель ЦОПП Кузбасс - мобилизация ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, кадров для проектного управления развитием региона.

«Лучший бренд Кузбасса 2021 и 2022»

ЦОПП Кузбасс - ТОП-10 ЦОПП РФ



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ



2009

ОРГАНИЗАЦИЙ

65

техникумов
и колледжей

76

тыс.
человек



ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

53,4 млрд руб.

41,2 %

в общем объеме
консолидированного
бюджета Кузбасса

649

школ

325 300

человек

991

детский
сад

105 940

человек

287

организаций
дообразования

315 772

человека

2

института повышения квалификации

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ – ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 145 СОГЛАШЕНИЙ



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ – 16 СОГЛАШЕНИЙ

ЦОПП: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ



Наука

Резидент научно-образовательного центра «Кузбасс»



Цифровая экономика

Кадры для цифровой экономики «Цифросмена»



Здравоохранение

• ЦОПП-42 (М)
• Развитие кадров здравоохранения



Экология

Решение экологических проблем переработки и очистки



Культура

Жилье и городская среда



Образование

ЦОПП 42
• Конкурентоспособность профессионального образования
• Экспорт образования



Производительность труда и поддержка занятости

Повышение производительности труда через программы АСИ и ИТИ



Демография

• Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста



Международная кооперация и экспорт

Международное соглашение о подготовке специалистов



Малое и среднее предпринимательство

Короткие программы для МСП (сфера услуг)



Автодороги

МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦОПП ЗА 2023 ГОД

№	Направление	До 2022	С 2023
1	Численность иностранных граждан, охваченных деятельностью ЦОПП	-	547 человек
2	Количество граждан предпенсионного возраста, прошедших обучение по программам профессионального обучения	300 человек	4065 человек
3	Обучающиеся в 6-11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях ЦОПП	10%	69384 человека (58%)
4	Педагоги, мастера производственного обучения, прошедших программы повышения профессионального мастерства по программам ЦОПП	5%	20%
5	Численность граждан, прошедших обучение по программам, предлагаемым ЦОПП, трудоустроившихся в течение первого года с момента окончания обучения	-	4985 человек
6	Численность граждан Российской Федерации, прошедших обучение по программам, предлагаемым ЦОПП	Госзадание, 1260 ежегодно	10 022 человека
7	Реализация региональных/федеральных проектов	-	Не менее 5-ти ежегодно
8	Поступление по договорам с физлицами, юрлицами по ПО, ДПО	-	Необходимо указывать сумму поступивших средств
9	Информационное сопровождение деятельности ЦОПП на региональном и федеральном уровнях	-	Количество публикаций на ресурсах региона и МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
10	Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших ДЭ профильного уровня	5%	20%
11	Численность граждан с ОВЗ и инвалидов, обратившихся в ЦОПП	-	«Абилимпикс» не учитывается
12	Наличие брендовой сувенирной продукции ЦОПП	наличие	Количество и фотоподтверждение брендовой продукции

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦОПП-42

- ◆ сопровождение проекта «Профессионалитет»
- ◆ трудоустройство выпускников ПОО, в том числе на предприятия оборонно-промышленного комплекса
- ◆ разработка предложений по альтернативным образовательным маршрутам и продвижению системы СПО региона как ответ на открытие институтов СПО на базе вузов
- ◆ осуществление ранней профориентации
- ◆ организация получения школьниками первой профессии



Светлана Болтунова

Министр образования и молодежной политики Владимирской области

«ЦОПП Владимирской области: векторы развития, стратегии и перспективы»



ЦОПП Владимирской области: векторы развития, стратегии и перспективы

Болтунова Светлана Анатольевна
Министр образования и молодежной политики Владимирской области

#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ



ЦОПП

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Векторы развития:

- ◆ Выявление **потребностей подготовки кадров** в экономике региона
- ◆ Создание **единой образовательной среды** через формирование банка лучших практик, каталог модулей по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам
- ◆ Реализация **программ профессиональной ориентации** обучающихся образовательных организаций и обучение их первой профессии
- ◆ Организация работы по **содействию трудоустройства граждан** региона
- ◆ Создание **единой цифровой системы среднего профессионального образования**

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

- 01 ПРАВИТЕЛЬСТВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
- 02 ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННАЯ ПАЛАТА
- 03 РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ
- 04 АССОЦИАЦИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ОБЛАСТИ
- 05 ШКОЛЫ, КОЛЛЕДЖИ, ВУЗЫ
- 06 ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ



>30

ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

СИНХРОНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

Базовый Центр содействия трудоустройству выпускников СПО трудоустроено **73,9%**

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

для школьников

16 300
школьников приняли участие в профориентационных мероприятиях

20 000
школьников посетили предприятия реального сектора экономики региона

1 500
школьников приняли участие в профориентационных сменах "Школы навыков"

843 школьника
приняли участие в проекте "Первая профессия"



#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

6 300

студентов приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства



Всероссийская ярмарка трудоустройства

>15 000

студентов посетили предприятия региона и познакомились с работодателями



Экскурсии на предприятия

13 300

студентов приняли участие во встречах с работодателями



Дни карьеры

#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЛЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Индивидуальная образовательная траектория

5 100

граждан региона обратились в ЦОПП для получения индивидуальной образовательной консультации



Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

1 400

граждан региона прошли обучение по программам ДПО и ПО



#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЛЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ



Проект "Содействие занятости"

>900

граждан региона прошли обучение и трудоустроились

Образовательные программы

123

образовательных программы создано в ЦОПП

#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Ключевые предприятия региона



>30 соглашений
заключено
с работодателями

Направления взаимодействия

- ✓ создание образовательно-производственных кластеров, партнёрами которого стали ведущие предприятия отраслей региона
- ✓ закрытие кадровой потребности в ОГК во Владимирской области
- ✓ содействие в подготовке кадров в соответствии с потребностями региона
- ✓ информирование выпускников о рынке труда региона и поиск специалистов на вакантные позиции

#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА

>200 тыс. чел.

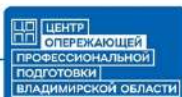
ДЛЯ ГРАЖДАН

- доступ к обучающим программам
- формирование востребованных на рынке компетенций
- индивидуальные планы обучения
- повышение квалификации и переподготовка
- профессиональное портфолио и трудоустройство

147 образовательных
организаций

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- потребности рынка труда в регионе
- сервисы для студентов, родителей и работодателей
- публикация курсов и набор аудитории
- профессиональное портфолио учебного заведения



ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

- повышение качества трудовых ресурсов
- индивидуальные корпоративные программы обучения
- формирование необходимых компетенций у сотрудников
- поиск кандидатов на вакантные позиции по необходимым компетенциям

ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

- развитие трудовых ресурсов региона
- формирование рынка образовательных услуг в регионе
- сокращение сроков обучения и подготовки
- совместное использование ресурсов для обучения
- сокращение уровня безработицы

ЦОПП ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

- ◆ Разработка и реализация региональных проектов по освоению **востребованных компетенций** различными категориями граждан
- ◆ Целевое обучение **под конкретного работодателя**
- ◆ Освоение студентами нескольких **востребованных рабочих профессий**
- ◆ Внедрение механизмов **закрепления выпускников** по выбранной профессии



#УЧИТЬСЯВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Болтунова Светлана Анатольевна
Министр образования и молодёжной
политики Владимирской области



#УчисьвоВладимирскойобласти

Владимир Куимов

Заместитель губернатора Владимирской области, курирующий вопросы социального развития

«Колледж как инструмент развития территории»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ♦♦
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ♦♦♦

КОЛЛЕДЖ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Куимов Владимир Алексеевич
заместитель Губернатора
Владимирской области



ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ ВЫЗОВЫ

- 01 ОТСУТСТВИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
- 02 МЕЖДУ 2-МЯ КРУПНЫМИ АГЛОМЕРАЦИЯМИ
- 03 МАЯТНИКОВАЯ МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

#УЧИСЬВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ



ЭКОНОМИКА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ПОТРЕБНОСТЬ В КАДРАХ

47%

Доля промышленности
в структуре ВРП

- ◆ ОЭЗ «Владимир» (инвестиции – 19 млрд руб., рабочих мест – 1800)
- ◆ Wildberries (инвестиции – 11,2 млрд руб., рабочих мест – 7500)
- ◆ ОЭЗ «Доброград-1» (инвестиции – 20 млрд руб., рабочих мест – 3000)
- ◆ Промышленный технопарк производства высокоточной механики и мехатроники (Муром) (инвестиции – 10 млрд руб., рабочих мест – 1500)
- ◆ «Лазерная долина» (ЗАТО Радужный) и др.

#УЧИСЬВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

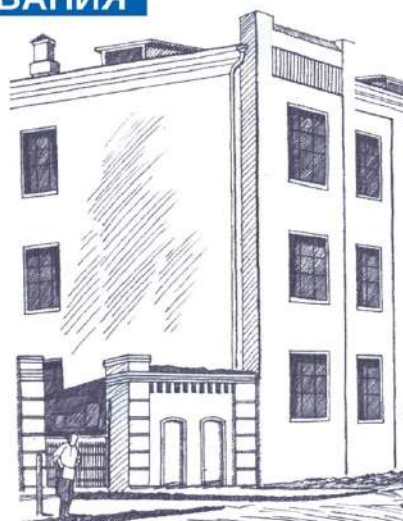
34 колледжа

В том числе 23 колледжа в
системе образования региона

КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ
НА 01.09.2023 СОСТАВИТ **29 280**

ЕЖЕГОДНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ
ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПО **+1000**

#УЧИСЬВВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ



НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Текущее состояние:

Технический профиль – 53%
в том числе такие как:
Машиностроение – 16%
Техника и технологии
наземного транспорта - 8%
IT-направление – 6 %
Гуманитарный профиль – 31%
Естественно-научный профиль – 16%

Задачи будущего:

Технический профиль – 60%
Гуманитарный профиль – 24%
Естественно-научный профиль – 16%



24.03.2023 - 31.03.2023 Региональный чемпионат
«Профессионалы» во Владимирской области

#УЧИТЬСЯВОВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

КОЛЛЕДЖ СЕГОДНЯ

#УЧИТЬСЯВОВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

60%

выпускников 9-го класса
Владимирской области готовы
идти в колледж

(2022 – 45%)

- ◆ для родителя - успешный ребенок
- ◆ для студента - востребованная профессия, кампус, подработка во время учебы, путевка в жизнь
- ◆ для работодателя - квалифицированный сотрудник, сокращенный срок обучения, производственная практика, работа со 2-го курса (производство и УПК)
- ◆ для региона - рост рынка труда и налоговой базы (НДФЛ), высокая ЗП, развитие производства и социальной сферы, приток студентов из других регионов
- ◆ для РФ - социальная стабильность, сбалансированное развитие регионов

ПЕРЕЗАПУСК ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА ЧЕРЕЗ КОЛЛЕДЖИ

КОЛЛЕДЖ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СПО ДЛЯ РАЗНЫХ СТУДЕНТОВ

#УЧИТЬСЯВОВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

Создаем ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования во Владимирской области для молодежи с ОВЗ

- ✓ Базовая профессиональная образовательная организация Владимирской области
- ✓ Центр развития движения «Абилимпикс» во Владимирской области
- ✓ Центр обучения региональных экспертов
- ✓ Программы и курсы для лиц с ОВЗ (в т.ч. с сурдопереводом)

Совместный проект ВЭТК и АО "Владимирский хлебокомбинат" - обучение, адаптация, профориентация и профобразование детей с аутизмом Владимирского и Суздальского детских домов

УПК ВЭТК - швейные мастерские

– пошив постельного белья для детских оздоровительных лагерей Владимирской области
– создание мерча для АНО УМЦ ВПВМ "Авангард" Владимирской области



Инвестиции ВЭТК:

– Частные: 21 000 тыс. руб.
– Грантовые: 2 500 тыс. руб.

КОЛЛЕДЖ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

ГУСЕВСКОЙ СТЕКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



КОЛЛЕДЖ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

ГУСЕВСКОЙ СТЕКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



КОЛЛЕДЖ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

ГУСЕВСКОЙ СТЕКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

СОЗДАНИЕ КРИСТАЛЛ АРТХОЛЛА



ОБРАЗОВАНИЕ + ЭКСПО + ТУРИЗМ

- ▼ Единое пространство представления образовательных, производственных и туристических возможностей Гусь-Хрустального
 - ✓ есть кампус, общежитие с гостиницей
 - ✓ есть мастерская для варки стекла
 - ✓ разработаны мастер-классы
 - ✓ есть оборудованный конгресс центр на 170 мест
 - ✓ есть цикл научных лекций и научный центр совместно с РХТУ им. Д.И. Менделеева
 - ✓ будет передовой класс химии для школьников
 - ✓ будет Школа креативных индустрий
 - ✓ будет ТИЦ
- ▼ **Задача города:** развить инфраструктуру, соответствующую современному колледжу

#УЧИСЬВВОЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

ОГРАНИЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В колледжах прикладная наука!

- ◆ Колледжи не рассматриваются в системе проектов по созданию и развитию центров инженерных разработок (209 ПП РФ от 18.02.2022)
- ✓ Готовы предоставить свои предложения для внесения изменений в 209 ПП РФ

Новые производственные площадки – новые кампусы!

- ◆ Нет федеральной программы строительства/ремонта/реконструкции кампусов УСПО
- ✓ Готовы разработать пакет предложений по строительству кампусов в РФ

УПК – как проверенная форма воспитания мотивации к труду!

- ◆ Студенческие предприятия на базе колледжей (УПК) – не отрегулированы: налоги, оплата труда, амортизация оборудования, использование бюджетных средств
- ✓ Готовы до 01.11.2023 предоставить в Министерство просвещения межведомственные предложения по устройству УПК в РФ

НУЖНО ПРИВЛЕКАТЬ
БИЗНЕС И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПАРТНЕРОВ В
КОЛЛЕДЖИ!

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ОСНОВА БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ



**Ю.С. Нечаев-Мальцов
(1834 — 1913)**

Основал во Владимире Мальцовское ремесленное училище – кузницу инженерных кадров России
В основе передовое технологическое образование и комфортное общежитие

БЫЛО:

- ◆ Болонская система – падение качества подготовки инженерных специальностей
- ◆ Падение престижа колледжей

СЕГОДНЯ:

- ◆ Во Владимирской области 91 площадка для демонстрационного экзамена – лучшие в ЦФО
- ◆ Создаем Владимирскую государственную высшую инженерно-технологическую школу имени Д.К. Советкина
- ◆ Создаем Федеральный методический центр инженерного образования УСПО имени Д.К. Советкина



**Д.К. Советкин
(1838 — 1912)**

Автор русской инженерной школы (последователи: MIT, Пенсильванский, Вашингтонский университеты и др.)
Первый директор Мальцовского ремесленного училища

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Куимов Владимир Алексеевич
заместитель Губернатора
Владимирской области



#УчисьвоВладимирскойобласти

Алексей Черных

Руководитель ЦОПП Пермского края

«Изменение организационной формы, как способ повышения эффективности ЦОПП»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ♦♦
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ♦♦♦

Изменение организационной формы, как способ повышения эффективности ЦОПП

Докладчик
Черных Алексей
Викторович



Изменение организационной формы, как способ повышения эффективности ЦОПП

Докладчик
Черных Алексей
Викторович

История создания ЦОПП в Пермском крае

ЦОПП – структурное подразделение ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

- ◆ Дата создания – 20.10.2020
- ◆ 22 профессиональные образовательные организации Пермского края в сети подготовки кадров (площадки для реализации программ)
- ◆ Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям



№, п/п	Основные программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации (государственное задание)	2020 г.	2021 г.
1.	По заказу работодателей	365	647
2.	Отраслевые программы	1607	195
3.	Лица предпенсионного возраста	252	173
4.	Профессиональные модули для СПО	339	170
5.	Профориентационные программы для школьников	350	333
6.	Компетенции будущего (ИТ-направления для всех категорий граждан)	419	100
	ВСЕГО	3332	1618

Итоги работы ЦОПП (структурное подразделение)

2020-2021 гг.

- ✓ 2020 г.
Обучение лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции (2020 год)
 - завершили обучение **1800** человек
 - участвовало **12** центров обучения
 - количество компетенций **15**
- ✓ 2021 г.
Обучение граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости»
 - завершили обучение **645** человек
 - участвовало **25** центров обучения
 - количество компетенций **39**

Предпосылки изменения формы ЦОПП (№1)

Конкуренция МЦПК*

- ✓ **25** МЦПК
- ✓ **300** краткосрочных программ подготовки
- ✓ **Более 30 млн. руб** доход от реализации программ

Отрасль	Кол-во МЦПК
Машиностроение и металлообработка	6
Строительство, сфера ЖКХ	5
Горно-химическое дело, химическая отрасль	3
Сельское хозяйство	3
Лесное хозяйство	2
Техника и технология наземного транспорта	2
Здравоохранение	1
Авиационная и ракетно-космическая техника	1
Нефтегазовая отрасль	1
Сфера обслуживание	1

* многофункциональный центр прикладных квалификаций



Предпосылки изменения формы ЦОПП (№2)



Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова	+	ПРОТОН
Краевой политехнический колледж	+	ЛУКОЙЛ ПЕРМЬ
Уральский химико-технологический колледж	+	МЕТАФРАКС КЕЛМИКАЛС
Чайковский техникум промышленных технологий и управления	+	МРСК УРАЛА
Соликамский горно-химический техникум	+	УРАЛКАПИЙ
Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова	+	МОТОВИЛИХИНСКИЕ ЗАВОДЫ
Пермский агропромышленный техникум	+	АГРОПРОМ ТРУД ВЕС
Пермский колледж транспорта и сервиса	+	САТУРН-Р

Представление интересов крупных работодателей

Пермский техникум промышленных и информационных технологий	+	ОДК ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ
Пермский химико-технологический техникум	+	СИБУР ПИППК
Пермский машиностроительный колледж	+	ВКС-СРП
Березниковский политехнический техникум	+	ЕВРОХИМ
Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	+	Ростелеком
Чусовской индустриальный техникум	+	ЧМЗ Чусовской металлургический завод
Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева	+	СИБУР ХИМПРОМ
Лысьвенский политехнический колледж	+	ЛМЗ



Предпосылки изменения формы ЦОПП (№3)

Прямое подчинение ЦОПП образовательной организации — компрометирующий фактор

ЦОПП – участник разнообразных региональных и федеральных проектов.



Частые взаимоотношения внутри образовательной организации по типу «заказчик» - «исполнитель»



Изменение формы ЦОПП юридическое лицо



Этапы создания нового юридического лица

- Ноя 2021** Распоряжение правительства Пермского края «О создании краевого государственного автономного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края»
- Фев 2022** Согласование кандидатуры руководителя ЦОПП
- Мар 2022** Регистрация КГАУ «ЦОПП Пермского края» в налоговом органе
- Апр 2022** Передача недвижимого имущества в безвозмездное пользование, а движимого имущества в оперативное управление новому юридическому лицу



ТОП-10 среди компетенций по количеству завершивших обучение

№	Компетенция	Кол-во
1	Эстетическая косметология	115
2	Бухгалтерский учет	91
3	Медицинский и социальный уход	75
4	Парикмахерское искусство	67
5	Менеджер по работе с маркетплейсами	53
6	Поварское дело	50
7	Сварочные технологии	42
8	Веб-технологии	39
9	Преподавание в младших классах	38
10	Технологии моды	35

Положительный эффект №1



Образовательные организации – центры обучения - получили другой взгляд на проект "Содействие занятости" / "Демография"

Пермский край на 10 месте среди 85 регионов по количеству обученных граждан по категории «Безработные граждане, зарегистрированные в органах службы занятости»

Показатель	2021 г	2022 г.	Δ
Завершили обучение	645	986	+53%
Количество ЦО	25	36	+44%
Количество компетенций	39	67	+72%

Положительный эффект №2



Оказавшись в «нейтральной зоне интересов», ЦОПП определил наиболее эффективный в Пермском крае способ реализации программ профессионального обучения школьников

- 2022-2023 г
- 1 муниципалитет
- 83 школьника
- Средства краевого бюджета – 1,4 млн. руб.



- 2022-2023 г
- 9 муниципалитетов
- 780 школьников
- Средства краевого бюджета ~ 9 млн. руб.



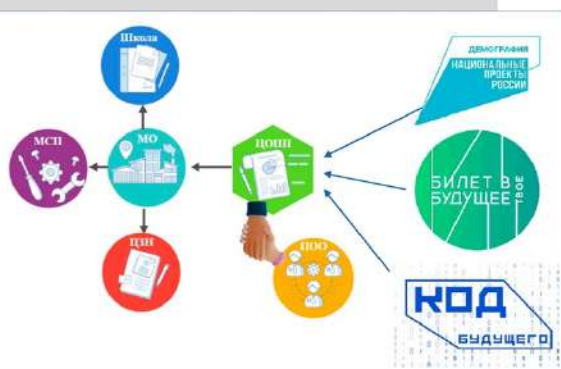
* ФЗ от 06.10.2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
* ФЗ от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»



Положительный эффект №3



Взаимодействие с организациями-партнерами в сетевой форме обучения, общеобразовательными организациями, представителями МСП, центрами занятости на муниципальном уровне повышает эффективность межведомственного взаимодействия при реализации проектов ЦОПП.



Выводы

- 1 Изменение организационно-правовой формы ЦОПП в Пермском крае привело к увеличению эффективности работы
- 2 ЦОПП в форме отдельного юридического лица позволяет в безопасной форме реализовывать региональные и федеральные проекты, выступая в роли заказчика (регионального оператора)
- 3 Выступая в роли отдельного юридического лица, ЦОПП органично занимает нишу координатора образовательных и профориентационных ресурсов региона, не создавая конкуренцию внутри сети партнеров
- 4 Имея возможность самостоятельно формировать стратегию и тактику своего развития, ЦОПП – юридическое лицо имеет возможность быстрее выйти на уровень плановых показателей.



Кирилл Шаронин

Руководитель ЦОПП Тамбовской области

«ЦОПП Тамбовской области: опыт и перспективы»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ 
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 

ЦОПП Тамбовской области: опыт и перспективы

Спикер
Кирилл Анатольевич Шаронин,
руководитель ЦОПП Тамбовской области



ЦОПП ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1 сентября 2021

старт работы центра

создан на базе ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

команда ЦОПП - 12 человек

основные показатели на 1 июля 2023 года:

- охват **13 592** человека, из них
- прошли обучение **1 316** человек
- получили консультации **859** человек
- приняли участие в мероприятиях **11 417** человек

Партнерами центра являются **32** организации реального сектора экономики, а также объединения работодателей и некоммерческие организации, работающие в области поддержки молодежи и предпринимательства.



РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- ◆ Базовый центр содействия трудоустройству выпускников СПО
- ◆ Региональный оператор по организации и проведению демонстрационного экзамена
- ◆ Региональный координационный центр всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий
- ◆ Привлечение партнеров и проведение партнерских мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»
- ◆ Организация стажировок преподавателей и мастеров в рамках ФП «Профессионалитет»
- ◆ Профессиональное обучение, направленное на получение обучающимися общеобразовательных учреждений Тамбовской области первой профессии
- ◆ Профорientационные экскурсии на предприятия «ПроФТрек.Предприятие»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

ЦОПП – центр профориентации

ГК «РУСАГРО», ПАО «Электроприбор», ГК «АСБ»

ЦОПП – центр содействия трудоустройству

DemisGroup, АО «Газпром газораспределение Тамбов»,
ООО «Бондарский сыродельный завод»,
ООО НПО «Мизла – технологии»

ЦОПП – площадка для формального и неформального обсуждения актуальных вопросов подготовки кадров

РО Тамбовская областная Ассоциация промышленников и предпринимателей,
ПАО «Пигмент», АО «Тамэк»,
ПАО «ЗАВКОМ»

ЦОПП – центр повышения квалификации

ООО «Бондарский сыродельный завод»



ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ

28 профессий 1020 школьников

«Курсы максимально понравились, хотелось бы что бы это все не заканчивалось. До курсов я не могла определиться с выбором профессии. После окончания курсов сомнений не осталось»

«Я прошла курсы парикмахера в колледже. Я на самом деле благодарна преподавателям и колледжу за такой прекрасный опыт»

«У меня вызвало большой интерес обучение по профессии лаборанта химического анализа. Это новые знания по химии, много опытов и практик»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ



ПРОФТРЕК.ПРЕДПРИЯТИЕ

старт проекта
сентябрь 2022 798 учеников 22 предприятия
44 экскурсий 30+ профессий



ФАБРИКА ИДЕЙ. ЛЕГКО О СЛОЖНОМ

старт проекта
октябрь 2021 3500+ школьников
12 предприятий



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

старт проекта
сентябрь 2023 1160 школьников
70+ экскурсий
20+ предприятий



СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ



ДИАГНОСТИКА И ТРЕНИНГИ

Диагностика карьерных предпочтений, тренинги по актуальным навыкам, необходимым для трудоустройства от ведущих HR-специалистов



ВСТРЕЧИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Встречи работодателей с целевыми группами студентов, открытые собеседования, ярмарки трудоустройства



МОЯ КАРЬЕРА

Партнерский проект фонда «Фокус-медиа»: онлайн-курсы по актуальным навыкам трудоустройства, повышение квалификации педагогов, наставническая программа «Гутешествие «Моя карьера»



ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И САМОЗАНЯТОСТЬ

Тренинги и бизнес-игры от центра «Мой бизнес» и ЦОПП



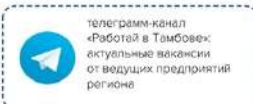
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО



ГЕОМЕТРИЯ
БИЗНЕСА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ярмарка трудоустройства
«Старт карьеры»



ПРЕДПРИЯТИЯМ:

- доступ к базе портфолио студентов и выпускников
- подбор кандидатов для трудоустройства
- информирование потенциальных соискателей



СТУДЕНТАМ:

- возможность рассказать о себе
- персональное предложение по трудоустройству
- актуальные навыки для трудоустройства

ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

Субсидия на выполнение государственного задания;
Услуги по профессиональному обучению
Работы по методическому обеспечению и ведению БД



ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ

Средства на реализацию проектов
Образовательная деятельность



ПЛАНЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадры для цифровой экономики: Код будущего (09.2023)
Разработка десктопного приложения на Python

Коммерческие программы в области ИТ и цифровой экономики (01.2024)
Сертифицированные курсы ИС.Предприятие
Графический дизайн
Интернет-маркетинг и SMM
Мобильная разработка

Образовательный тренинг «Город моего будущего» (10.2023)
Подана заявка на микрогрант от Росмолодежи

Профориентационные мастер-классы выходного дня (10.2023)
«Пилоты беспилотников»
«Графический дизайн»
«Технологии 3D моделирования и печати»
«VR-разработка»

Выход на площадки корпоративных и гос. закупок (01.2024)

ЦОПП ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КАЖДОГО

<https://copp.tambov.gov.ru>

(4752) 42-45-59

г. Тамбов, ул. Советская, 193



07 Панельная дискуссия «Технопарки профессионального образования как ответ на вызовы времени»

Федеральный технопарк профессионального образования — это совместный проект Министерства просвещения Российской Федерации и регионального правительства. Технопарки должны стать единым образовательным пространством лабораторий и производственных площадок, опорной точкой для наставников, региональной площадкой апробации новых технологий подготовки кадров, площадкой для сбора, обобщения и масштабирования успешного опыта в системе СПО, площадкой взаимодействия с действующей инновационной инфраструктурой СПО.

Спикеры:

Маргарита Скворцова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

Николай Андреев

Генеральный директор ГАУ Калужской области «Агентство регионального развития Калужской области»

Андрей Саносян

Заместитель губернатора Нижегородской области

Сергей Дубовицкий

Министр профессионального образования и занятости населения Приморского края

Денис Зубов

Заместитель министра образования и науки Калужской области

Виктория Нелюбова

Заместитель министра образования Белгородской области - начальник департамента профессионального образования и науки министерства образования Белгородской области

Сергей Дубовицкий

Министр профессионального образования и занятости населения

Приморского края

«Федеральный технопарк профессионального образования
Дальнего Востока в Приморском крае»



Федеральный технопарк профессионального образования Дальнего Востока в Приморском крае

Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края
18 августа 2023 года

Вызовы нового времени для профобразования

Компетенции 4.0

Массовое **внедрение киберфизических систем** в производство и сферу услуг

Life-Long-Learning

LLL (Life-Long-Learning) – концепция **образования в течение всей жизни** становится императивом нового времени

Новые технологии

Профобразованию трудно угнаться за изменениями экономики. **Новые технологии** меняют не только содержание отдельных профессий, но и сам облик отрасли.

Технологический суверенитет

Как **ключ к устойчивому развитию России в 21в.**: обеспечение, развитие и удержание внутри России кадрового, финансового, технологического и материального потенциала, направленных на развитие российской экономики

Междисциплинарные компетенции

В производственной сфере особым спросом начинают пользоваться **специалисты, обладающие междисциплинарными компетенциями**. Развитие сетевых сообществ

Интернационализация

Экспорт российского профобразования, как фактор «мягкой» силы и проводник экспорта российских технологий. Импорт иностранной рабочей силы с навыками владения российскими технологиями

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ

Развитие компетенций педагогических работников и управленческих кадров СПО, выстраивание целостной системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации, обучения новым технологиям в приоритетных отраслях, определенных для достижения технологического суверенитета страны и реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Технопарк позволит сконцентрировать в одном месте: производственные площадки и лаборатории, центры проведения демонстрационного экзамена и чемпионатного движения, позволят координировать работу ЦОПов, Федеральных мастерских и кластеров Профессионалитета. Станет центром повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с целью получения актуальных для реального производства компетенций, методического сопровождения системы СПО

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЕХНОПАРКОВ

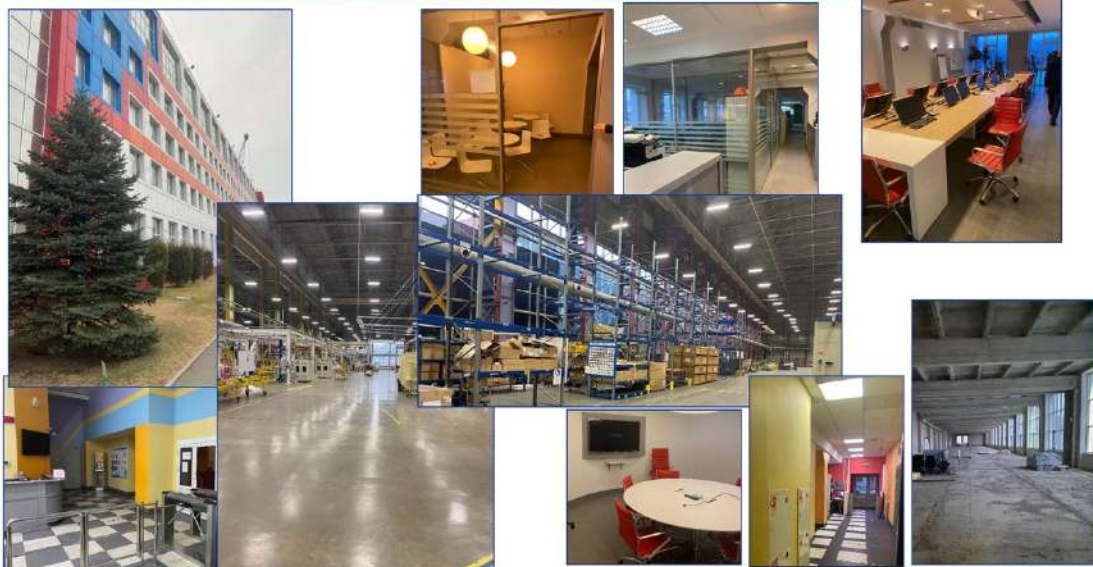
- развитие квалификаций педагогических работников региональных систем СПО
- развитие квалификаций управленческих команд региональных систем СПО
- развитие цифровой среды и материально-технической инфраструктуры системы СПО
- содействие реализации мероприятий ФП «Профессионалитет»
- разработка образовательных программ и методическое сопровождение системы СПО по перспективным компетенциям и компетенциям будущего
- создание многопрофильного кросс-отраслевого центра коллективного пользования
- развитие института наставничества и формирование и формирование кадрового резерва системы СПО

Технопарк взаимодействует с действующей инфраструктурой среднего профессионального образования:

- центрами опережающей профессиональной подготовки
- учебно-производственными центрами-кластерами ФП «Профессионалитет»
- межрегиональными центрами компетенций
- базовыми профессиональными образовательными организациями
- региональными учебно-методическими центрами инклюзивного среднего профессионального образования
- профессиональными образовательными организациями

Участники проекта: Минпросвещения России; Минвостокразвития России; Корпорация развития Дальнего Востока; Институт развития профессионального образования; Правительство Приморского края; Отраслевые РОИВы субъектов ДФО; Ключевые работодатели, инвесторы и промышленные партнеры

Где: Объекты ПАО «Соллерс»



Что: Ежегодные плановые показатели деятельности Технопарка ДФО



1000

Мастеров производственного обучения



500

Человек на программах переподготовки по приоритетным специальностям и профессиям



3000

Студентов колледжей по сетевым основным образовательным программам СПО с применением инновационной образовательной технологии «Профессионалитет»



>50

Индустриальных партнеров Федерального технопарка профобразования



30

Мастерских Федерального технопарка профобразования

Что: Ведущие отрасли – драйверы развития ДФО



Как: Лаборатории производственного цикла

<p>МАШИНОСТРОЕНИЕ: СУДОСТРОЕНИЕ И СУДОРЕМОНТ, АВИАСТРОЕНИЕ</p>	<p>Лаборатория реверсивного инжиниринга Лаборатория лазерной обработки материалов Лаборатория фрезерной обработки материалов Лаборатория электродвигателей и промышленной автоматике</p>	<p>НЕФТЕХИМИЧЕСКАЯ И ГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</p>	<p>Лаборатория добычи нефти и газа Лаборатория транспортировки нефтехимических и газовых продуктов Лаборатория переработки нефти и газа Лаборатория химического анализа Лаборатория шельфовой добычи</p>
<p>ТРАНСПОРТНО- ЛОГИСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС</p>	<p>Лаборатория управления транспортными потоками Лаборатория судовых машин и механизмов Лаборатория подъемных и погрузочных машин и механизмов Лаборатория железнодорожных машин и механизмов Лаборатория портовых сооружений и логистики</p>	<p>СТРОИТЕЛЬСТВО</p>	<p>Лаборатория современных строительных технологий Лаборатория строительной механизации и автоматизации Лаборатория дорожного строительства и ремонтных работ</p>
<p>ДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</p>	<p>Лаборатория горной механизации и автоматизации Лаборатория обогащения минерального сырья</p>	<p>ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ДЕРЕВООБРАБОТКА</p>	<p>Лаборатория лесоразведения Лаборатория лесопромышленных машин Лаборатория деревообработки Лаборатория мебельного производства</p>
<p>СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО</p>	<p>Лаборатория Сельскохозяйственной техники Лаборатория Агрономии Лаборатория Мелиоративных технологий Лаборатория Ветеринарии и Зоотехники Лаборатория добычи и переработки водных биоресурсов Лаборатория аквакультуры</p>	<p>РОБОТОТЕХНИКА И ПРИКЛАДНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА</p>	<p>Лаборатория дистанционного управления Лаборатория промышленной робототехники Лаборатория морской робототехники Лаборатория мехатроники Лаборатория электроники</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>Лаборатория машинного обучения и больших данных Лаборатория информационной безопасности Лаборатория виртуальной и дополненной реальности Лаборатория программных решений для бизнеса Лаборатория веб-дизайна и разработки Лаборатория облачных технологий и интернет-маркетинга</p>		

Отраслевые предприятия – партнеры подготовки кадров на базе Технопарка



Как: Принципы и инструменты

ПРИНЦИП

Интеграция времени использования учебно-производственных мощностей технопарка **в повседневный рабочий процесс** институтов профессионального образования в регионе, как основной принцип взаимодействия (значительная часть техноёмких процессов с площадок СПО переходит в пространство Центра и учебный процесс моделируется на основе доступного времени эксплуатации мощностей технопарка).

ИНСТРУМЕНТЫ

- ✓ Современные технические средства производства, технология обратного инжиниринга, академическая мобильность мастеров производственного обучения,
 - ✓ Многоуровневая локализация учебно-производственных процессов в одном кампусе, новые образовательные технологии включая дистанционное обучение,
 - ✓ Интеграцию учебного процесса в производственную деятельность предприятий,
 - ✓ Центр коллективного пользования,
 - ✓ Центр развития изобретательства и технического предпринимательства учащихся,
 - ✓ Площадка аттестации и присвоения рабочих квалификаций персоналу предприятий региона.
-
- ✓ Система лабораторий и учебно-производственных кластеров
-
- ✓ Гибкие модульные учебно-производственные цеха и линии,
 - ✓ Система учета времени загрузки площадки. Управление кампусом 24/7.
 - ✓ Система поощрения изобретательства и предпринимательства через ваучеры времени использования производственных мощностей.

Как: Функциональность и коммуникативность

Федеральный технопарк

Площадки Приморского края

Инновационный методический центр профессионального образования	↔	«Региональный центр опережающей профессиональной подготовки» (фронт-офис и образовательная площадка)
Федеральный центр повышения квалификаций педагогических работников и управленческих команд СПО	↔	«Региональный кадровый центр» (фронт-офис и образовательная площадка)
Федеральный центр поддержки и развития региональных систем СПО («филиал» ИРПО Минпросвещения России)	↔	«Региональный центр повышения производительности труда» (фронт-офис)
ДВ аналитический центр российской и международных систем СПО	↔	«Мой бизнес» (фронт-офис и образовательная площадка)
Демонстрационно-выставочный Центр производителей станков, оборудования и машин		
Центр первого трудового опыта студентов – учебно-производственные комплексы		
Многопрофильный сетевой кросс-отраслевой колледж		

Как: Элементы инфраструктуры Технопарка

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЛАБОРАТОРИИ (ЦЕХА)	УЧЕБНЫЕ КЛАССЫ (МОДУЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА)	МЕТОДИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР (ЕДИНОЕ ОКНО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И МАСТЕРОВ)
РЕКРЕАЦИОННАЯ ЗОНА	ЦЕНТР ОХРАНЫ ТРУДА (В ТОМ ЧИСЛЕ СЕРВИСНЫЕ СЛУЖБЫ)	«ТЕХНОБУФЕТ» (ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ВНЕШНИХ ЗАКАЗОВ НА МЕЛКОСЕРИЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО)
СТОЛОВАЯ (ИНФРАСТРУКТУРА ПИТАНИЯ)	КОНФЕРЕНЦ-ЦЕНТР	ЦЕНТР РЕВЕРСИВНОГО ИНЖИНИРИНГА
ГОСТИНИЦА-ОБЩЕЖИТИЕ	СКЛАД МАТЕРИАЛОВ	ЦЕНТР ПРОТОТИПИРОВАНИЯ

Как: Перспективная организационная схема Технопарка:

Основным функционирующим по принципу 24/7 ядром разработки и внедрения образовательных инноваций, единой диспетчерской службой филиала ИРПО и «сетевого» многопрофильного колледжа, точкой взаимодействия с промышленными партнерами и учреждениями СПО ДФО выступает Методический учебный центр Технопарка



КАК: РАСПРЕДЕЛЕННОЕ ОКБ + ЗАВОД НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА



КАК: ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ТЕХНОПАРКА



КАК: ПРИМЕР КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА с возможностью запуска в 2024 г.

ОПЕРАТОР ГРУЗОВЫХ, ЯКОРНЫХ И ТРАЛОВЫХ ЛЕБЕДOK (Лебедчик)

ЗАКАЗЧИКИ: РРПК, ДОБРОФЛОТ, FESCO, ПОРТ ВОСТОЧНЫЙ, ПОРТ КОЗЬМИНО, ВМТП, СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОМПАНИИ РЕГИОНА и др.
Продолжительность обучения 72 часа. Группы от 5 человек. Параллельно обучаются мастера СУЗов региона (ВМРК, ДМУ и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

Техника безопасности при проведении погрузочных и траловых работ;
Органы управления (стационарные и выносные);
Устройство и принципы работы гидравлических /электрических лебедок большой мощности;
Крепление груза и виды погрузочных платформ и приспособлений;
Практикум по работе гидравлических лебедок под нагрузкой;
Практикум по работе электрических лебедок под нагрузкой;
Техническое обслуживание гидравлических лебедок.

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Транспортно-логистический кластер, основной оператор данной группы машин и механизмов.
Практические занятия по обслуживанию и обеспечению работ на данной группе механизмов.

ЛАБОРАТОРИЯ ПОДЪЕМНЫХ И ПОГРУЗОЧНЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕОРИИ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

ЛАБОРАТОРИЯ ДОБЫЧИ И ПЕРЕРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ

Межотраслевая Лаборатория формирует теоретическое наполнение программы.

Добыча и переработка ВБР относится к кластеру Сельское хозяйство, специфика: работа на гидравлических лебедках большой мощности



ЗАДАЧА: ПОДГОТОВИТЬ 20+ ОПЕРАТОРОВ ЛЕБЕДОК В 2024 г.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ под заказ работодателей ключевых отраслей экономики ДФО. Оптимизация издержек на поиск, отбор и обучение работников

НОВЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА для высококвалифицированных преподавателей, мастеров проф.обучения, операторов МТБ и сервисов, прочие

СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И СРЕДА системы СПО ДФО, злитность и коммуникация лучших, клубность соратников, повышенная привлекательность СПО и ПО

СУПЕР ЦЕНТР ДПО для всех слоев населения с короткими программами ДПО по «горячим» компетенциям и гарантиями прямого трудоустройства

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

СУПЕР КОЛЛЕДЖ с «ядерными» отраслевыми ОП, модулями опережающих компетенций, мотивированными к развитию преподавателями и студентами

ЦЕНТР КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ современным оборудованием, доступность для бизнеса, снижение себестоимости продукции, среда обмена идей и продуктов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЛОЩАДКА в составе учебно-производственных комплексов, учебно-тренинговых гостиц, ресторанов/кафе, КВД, туроперейтинга, многопрофильных сервисов

ГЕНЕРАЦИЯ ИДЕЙ И СМЫСЛОВ изменение архитектурного с социального ландшафта формирует среду для командных проектов и креативных решений

НАЛОГООБЛАГАЕМАЯ БАЗА И РОСТ ВРП от высокооплачиваемых сотрудников, использования кампуса, ЦКП и МТБ в целом

ДЕМОНСТРАЦИОННО-ВЫСТАВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА современного учебного и производственно-технологического оборудования (увидел/ проверил/купил/заместил)

СИСТЕМНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕТИ ТЕХНОПАРКОВ

Предлагается создание единой платформы для взаимодействия технопарков профобразования СПО



В 2023-24 годах планируется создание 3 федеральных технопарков СПО (г.Калуга, г.Нижний Новгород, г.Владивосток)

Планируется взаимодействие технопарков в рамках программы «Профессионалитет». Технопарки выступают площадками для реализации федеральных программ и национальных проектов.

Технопарки СПО выступают центрами инноваций в регионе с уникальными лабораториями, специалистами и программами обучения. Технопарки выступают как «единое окно» для взаимодействия работодателя и организаций СПО в регионе.

1 **Белгородская область**
Агропрофессионалитет.
Специализация: АПК, ИТ, ремесла: создание 30 студий (лабораторий), ИТ кампуса, образовательной экосистемы.

2 **Калужская область**
Федеральный технопарк. Калужский филиал ИРПО.
Специализация: машиностроение, приборостроение, электроника, ИТ. Создание 30 лабораторий, 60 спец. программ.

3 **Нижегородская область**
Федеральный технопарк. Нижегородский филиал ИРПО.
Специализация: машиностроение, креативные индустрии. Создание 53 лабораторий, 113 спец. программ.

4 **ЯНО**
Создание корпоративных ресурсных учебных центров.
Специализация: добыча нефти и газа, бурение, энергетика. Создание 35 лабораторий и 34 мастерских.

5 **Приморский край**
Федеральный технопарк. Приморский филиал ИРПО.
Специализация: судостроение, транспорт, строительство. Создание 30 лабораторий, 50 индустриальных партнеров.



Правительство Приморского Края и ПАО Соллерс находятся на стадии заключения договора аренды производственных и образовательных мощностей площадью в 1500 кв. м. на объекте для реализации стратегии по созданию Технопарка и отработки основных инструментов развития.



Денис Зубов

Заместитель министра образования и науки Калужской области

«Федеральный технопарк профессионального образования»



Калужская
область

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный проект «Профессионалитет»

2023



Федеральный проект «Профессионалитет»

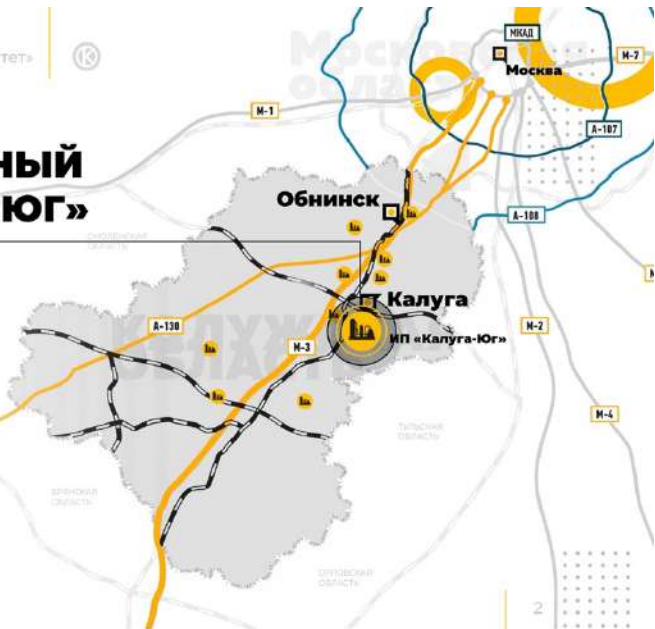
ЛОКАЦИЯ — ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПАРК «КАЛУГА ЮГ»

0 км

Калужская область –
Московская область

> 1 млн чел.
население области

> 20 млн чел.
в радиусе 180 км



Федеральный проект «Профессионалитет»

ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

> 3 000
промышленных
предприятий

> 1,4
трлн руб.
инвестиции
/с 2006

3
место
в ЦФО

по объему
производства
продукции
обрабатывающих
производств
на душу
населения

125

новых
производств
/с 2006

> 30
тысяч
созданных
рабочих мест

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ



ИКТ



машиностроение



строительство



новые
материалы



деревообработка



робототехника



фармацевтика
и биотехнологии



швейная
промышленность



бумажная
промышленность

Федеральный проект «Профессионалитет»

ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА СПЕЦИАЛИСТЫ СПО

РАСТУЩАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

- Системный администратор, программист
- Специалист по информационной безопасности
- Робототехник
- Технолог органических и неорганических в.
- Технолог изделий из полимерных композитов
- Техник изделий из бумаги и картона
- Техник по композитным материалам

СТАБИЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

- Автомеханик, сварщик, токарь, электрик
- Оператор станков с ЧПУ
- Наладчик промышленного оборудования
- Швея, портной, закройщик, технолог, дизайнер
- Операционный логист
- Лаборант хим. анализа и лаборант-микробиолог

> 20
ТЫСЯЧ



специалистов
для производства,
в т.ч. новых — ежегодная
заявленная службами
занятости потребность



РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СПО

33

образовательные организации

12%

рост числа студентов за 3 года

22

тысячи студентов

>7 000

человек ежегодный набор

2011/12

40

организаций СПО

4284 чел.

поступили
24% после 9 кл.

2022/23

33

организации СПО

7038 чел.

поступили
62% после 9 кл.
24% после 11 кл.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Партнеры:

- ГАУ КО «Агентство регионального развития Калужской области»
- АО «Корпорация развития Калужской области»
- АО «Агентство инновационного развития – центр кластерного развития Калужской области»

2022-2023

сроки реализации

60

программ повышения квалификации

5000

специалистов повышают квалификацию ежегодно

1500

обучающихся

30

лабораторий



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ

1 этап

(январь-февраль 2023)
проектирование

3 этап

(апрель-май 2023)
прокладка инженерных сетей, монтаж внутренних перегородок, земельные и кровельные работы

2 этап

(март 2023)
демонтажные работы

4 этап

(июнь-август 2023)
благоустройство территорий, отделочные и фасадные работы



СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**ПОДРЯДНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**
Строительное
управление № 24

2022-2023
сроки реализации



**Правительство
Калужской области**



ЗАКАЗЧИК
Калужская ипотечная
корпорация



**ТЕХНИЧЕСКИЙ
ЗАКАЗЧИК**
Институт развития
профессионального
образования



Калужский
техникум
электронных
приборов

8



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



9



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Общественные пространства



Конференц зал



Библиотека



Медиатека

Коворкинг



Гардероб и зона отдыха

ЭФФЕКТЫ

1

Создание современной конкурентоспособной системы СПО, доступной в т.ч. жителям других регионов

2

Повышение качества образования и престижа рабочих профессий, обеспечение кадрами новых предприятий

3

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

4

Стимулирование развития НИОКР, запуск новых бизнесов и технологических компаний

5

Достойный вклад в обеспечение технологического лидерства страны

6

Устойчивое развитие промышленности, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни



Калужская область

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023



Виктория Нелюбова

Заместитель министра образования Белгородской области - начальник департамента профессионального образования и науки министерства образования Белгородской области

«Образовательная экосистема «Агропрофессионалитет»»



ПРАВИТЕЛЬСТВО
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КЛАСТЕР
ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА

АГРОПРОФЕССИОНАЛИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Нелюбова Виктория Викторовна,
заместитель министра области - начальник департамента
профессионального образования и науки
министерства образования Белгородской области



СИЛЬНАЯ СТРАНА

1. Продовольственная безопасность
2. Стабильное развитие экономики
3. Развитие территории



ЭФФЕКТИВНАЯ ОТРАСЛЬ

1. Эффективность технологий
2. Импортнезависимость
3. Земельные ресурсы
(экология и плодородие)



КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

1. Производительность труда
2. Управление издержками
3. Объем производства
4. Система управления



УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК

1. Образование
2. Справедливое вознаграждение труда
3. Здоровье (культура питания)
4. Территория для жизни

ЭЛЕМЕНТЫ УСПЕХА

Наша мечта жить в сильной стране, страна — это эффективные отрасли, эффективная отрасль состоит из конкурентоспособных предприятий, а построить конкурентоспособное предприятие способны только вовлечённые и успешные сотрудники.

КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ – ЧЕЛОВЕК, именно от успешности и благополучия человека зависит конкурентоспособность предприятия, эффективность отрасли и сила страны.

10-летний опыт работы с детьми - одно из ключевых преимуществ «Зеленой Долины».

Войдя в Федеральную программу «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», появилась возможность перезагрузить систему СПО, сделать Техникум бизнесориентированным.



3

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

2022 ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

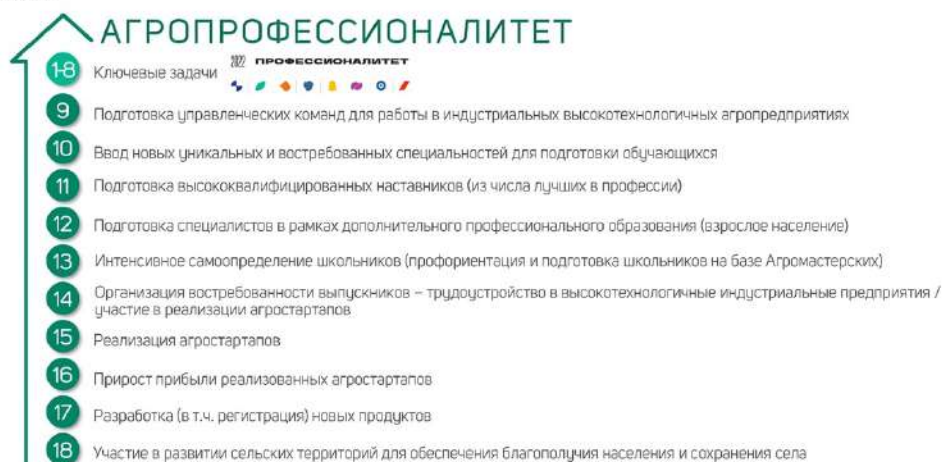


- 1 Введение и популяризация «Профессионалитета» для подготовки кадров сельскохозяйственной отрасли
- 2 Аprobация новых моделей участия организаций реального сектора экономики к подготовке рабочих кадров
- 3 Развитие практико-ориентированной модели дуального обучения в системе СПО Белгородской области, ориентированной на трудоустройство выпускников по полученной профессии
- 4 Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в подготовке кадров для аграрной отрасли региона, включая совершенствование владения актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики
- 5 Расширение форм участия высококвалифицированных работников предприятий в образовательном процессе, совершенствование моделей наставничества
- 6 Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы подготовки рабочих кадров, в том числе с использованием производственных площадок предприятий
- 7 Внедрение новых образовательных программ, новых образовательных технологий, ориентированных на профессии будущего
- 8 Трансформация организации среднего профессионального образования

4

Уникальный опыт повышения эффективности образовательного процесса в Профессионалитете, позволил нам увидеть путь для обеспечения успеха аграрной отрасли в создании АГРОПРОФЕССИОНАЛИТЕТА, который расширит перечень решаемых задач:

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ



5

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

АГРО ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

№	Показатель	Ежегодно
1	Подготовка управленческих команд	не менее 10
2	Ввод новых уникальных и востребованных образовательных программ	не менее 2
3	Подготовка наставников	не менее 50
4	Подготовка специалистов в рамках ДПО (взрослое население, очное и с использованием дистанционных технологий)	1 000
5	Интенсивное самоопределение школьников: Профориентация школьников Белгородской области Подготовка школьников (8-9 классов) на базе Агромастерских	100% 216
6	Доля выпускников, трудоустроившихся в высокотехнологичные промышленные предприятия / вовлеченных в реализацию агростартапа	не менее 50%
7	Реализация агростартапов (количество в год)	10
8	Средний прирост прибыли реализованных агростартапов	не менее 10%
9	Разработка (в т.ч. регистрация) новых продуктов	не менее 12
10	Участие в развитии сельских территорий (от размера Ebitda производственной и перерабатывающей деятельности парков «Мозаико», «Мастер» и природного парка)	10%

6

ТЕКУЩИЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

1. Необходимость расширения производственной материально-технической базы полного цикла для освоения практической части образовательной программы
2. Отсутствие механизма воспроизводства качественных производственных наставников и преподавателей
3. Высокая потребность в коллаборации всех производственных дисциплин с ИТ - компетенциями
4. Отсутствие целостности и глубины подходов к профориентационным мероприятиям для привлечения осознанных студентов

РЕШЕНИЯ

1. **Практико-ориентированность обучения**
Для приобретения практических навыков создать 30 обучающих студий на передовых производственных объектах
2. **Система наставничества**
Воспроизводством компетенций должны заниматься только лучшие представители профессии, для их непрерывной подготовки необходимо создать Школу менеджмента
3. **Строительство ИТ-кампуса**
Для обеспечения конкурентоспособности отрасли требуются ИТ-специалисты со знанием отраслевой специфики, поэтому необходимо создать особую среду для творчества и содействия – ИТ-кампус
4. **Профориентация**
Непрерывная работа Мобильного офиса и Агромастерских позволит повысить качество и своевременность профориентации ребят, а также вовлечение их родителей

7

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Для приобретения практических навыков в процессе обучения мы предлагаем создать **30 студий**

<p>4 Опытно - экспериментальные школы</p>  <p>Школа-поле</p>  <p>Школа кормов</p>	<p>14 Студий ремесленного производства</p> 	<p>3 Исследовательские лаборатории</p>  <p>Ключевые объекты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почва • Корма • Молоко • Моча КРС • Кровь КРС • Генетика КРС
<p>8 Студий ремесленной переработки</p> 	<p>1 Студия биологии и природопользования</p> 	

8

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Для непрерывного развития компетенций наставников необходимо создать

Школу наставников



Для обеспечения эффективности обучения специалистов потребуется

команда высокопрофессиональных наставников - **65 человек.**

	НОП «АВРОРА»	33 чел.
	РОП «МАЗЯКИНО»	28 чел.
	ТОП «МАСТЕР»	2 чел.
	ПРИРОДНЫЙ ПАРК	2 чел.



ПРЕДЕЛЬНАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Необходимо создать особую среду для творчества и созидания ИТ-специалистов

ИТ - кампус

4 Востребованные специальности

48 Студентов на курсе

НО **НУЖНЫ** **УНИКАЛЬНЫЕ**

- Функциональные объекты
- Масштаб
- Условия для работы
- Среда для творчества
- Удобство и комфорт для отдыха

Если мы не создадим условия лучше Стэнфорда, мы проиграем в этой войне.

Владимир Пирожков
Руководитель Центра подготовки высшей категории «Ижевск» НИТУ «МИСиС», профессорский доцент и доктор наук



Предлагаем создать **МЕХАНИЗМЫ** ПО ИНТЕНСИВНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ШКОЛЕ

АГРОМАСТЕРСКИЕ



3 Агромастерских в Белгородской области **216** школьников 8-9 классов в год

- 4** Ключевых направления
1. Интеллектуальное развитие.
 2. Изучение новых технологий и ИТ-решений.
 3. Развитие творческого потенциала и инноваций.
 4. Гармоничное развитие личности.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

МОБИЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ОФИС



100% охват школьников Белгородской области

50 недель в году (работа мобильного офиса)

- 4** Ключевых задачи
1. Профориентация школьников (работа с детьми и их родителями).
 2. Популяризация Профессориалитета и КСХТ.
 3. Популяризация перспективности сельского хозяйства.
 4. Оперативная оценка абитуриентов и подача документов на обучение.

ЧТО В ОСНОВЕ?

Нам нужно изменить мировоззрение наших детей, а для этого необходимо уделить особое внимание правильным «семенам»: любовь к нашей природе, к нашей стране, к нашей истории и культуре, к труду. Именно они позволят нашим детям вырасти в гармонии: с природой, просвещением, ремеслом и прогрессом. И стать настоящими созидателями добра.



ЛЮБОВЬ К НАШЕЙ СТРАНЕ
 ЛЮБОВЬ К НАШЕЙ ПРИРОДЕ
 ЛЮБОВЬ К НАШЕЙ КУЛЬТУРЕ
 ЛЮБОВЬ К ТРУДУ



12

СОЗДАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ

Мы предлагаем соткать необыкновенную среду благополучия – ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ЭКОСИСТЕМУ «БОЛЬШОЕ КРЫЛО», которая состоит из 4 образовательных парков:



АНО «КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛЬШОЕ КРЫЛО»

13

СТРУКТУРА РЕСУРСОВ

93 объекта	Электроэнергия	9 МВт ^ч
	Газ	410 м ³ / ч
	Вода	230 м ³ / ч
	Канализация	45 м ³ / ч
	Дороги	280 тыс. м ²

1173 га	НОП «АВРОРА»	238 га
	РОП «МАЗЯКИНО»	134 га
	ТОП «МАСТЕР»	30 га
	ПРИРОДНЫЙ ПАРК	771 га

Объем инвестиций
 9 945 млн. руб.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	на оборудование	2 500 млн. руб.	ПРАВИТЕЛЬСТВО Белгородской области	2 500 млн. руб.
	В т.ч. 2024-2026	1 307 млн. руб.		
ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА	4 945 млн. руб.		Дороги	1 260 млн. руб.
			Энергоресурсы	1 240 млн. руб.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВОЗМОЖНА ТОЛЬКО СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА.

Эффективное развитие потребует административно-финансовую поддержку Правительства Белгородской области и Правительства Российской Федерации.

14

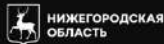
КАРТА ОБЪЕКТОВ



Андрей Саносян

Заместитель губернатора Нижегородской области

«Центр повышения квалификации кадров среднего профессионального образования. «Федеральный технопарк профессионального образования» в Нижегородской области»



Центр повышения квалификации кадров среднего профессионального образования

«Федеральный технопарк профессионального образования»
в Нижегородской области



Крупный промышленно-инновационный центр России

- 4 место**
в рейтинге научно-технологического развития (РИА, 2022)
- 3 место**
по зрелости ИТ-сектора (РУССОФТ, 2022)
- 2 место**
по объему поддержки промышленного экспорта (в 2021 году)
- 3 место**
в рейтинге цифровой трансформации городской экономики (Министр России, 2022)
- 3 место**
национальный рейтинг готовности инвестиционного климата (АСИ, 2023)
- 5 место**
в рейтинге инновационного развития субъектов РФ (ВШЭ, 2021)

Регион с быстрорастущим уровнем благосостояния

- Неравенство по доходам**
(по коэффициенту фондов) **+15,6%**
к уровню 2019
- Уровень бедности** **+16%**
к уровню 2017
- Среднедушевой доход** **+39%**
к уровню 2017

Отраслевая специализация региона

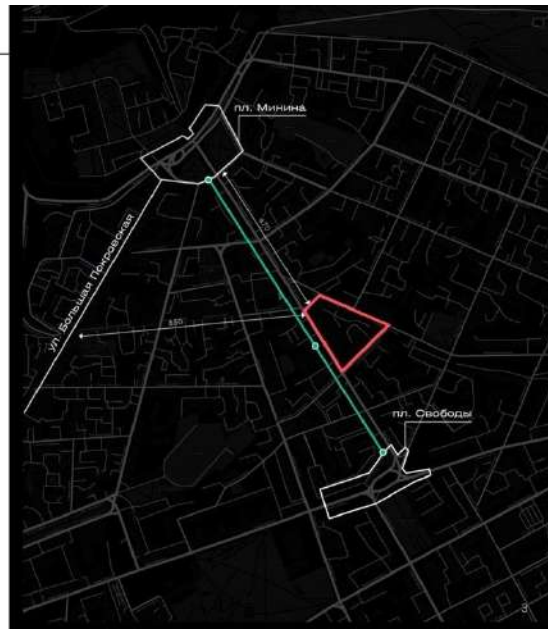


Нижполиграф

Нижполиграф располагается в историческом центре города, в шаговой доступности от основных сервисов и аттракторов

- 500 метров до Кремля
- 650 метров до Большой Покровской
- в шаговой доступности >40 ресторанов и кофеен

Исторический корпус – Дом трудолюбия имени Михаила и Любови Рукавишниковых является уникальным городским объектом культурного наследия 1905 года.



Историко-культурный анализ

Дом трудолюбия

Во второй половине XIX в. в Российской империи остро стояла проблема количества нуждающихся. Для ее решения в разных городах создавались дома трудолюбия. В Нижнем Новгороде на просьбу городской Думы открыть Дом трудолюбия для занятия трудом бесприютных бедных и нищих¹ откликнулась семья купцов Рукавишниковых. Унаследовав имущество отца-предпринимателя, его дети направили средства на благотворительность и строительство общественно-значимых зданий.



Митрофан Рукавишников

Цели

Дом трудолюбия – это место для оказания помощи малоимущим, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; создания необходимых условий для возвращения к самостоятельной жизни и подготовки рабочих различного профиля. Здесь малоимущие могли обучаться производству простых бытовых изделий и получать за свой труд небольшую плату и двухразовое питание.



Дом трудолюбия, цех по обработке пеньки

Жизнь в доме трудолюбия

Для малоимущих Дом трудолюбия был опорной точкой: обучившись минимальным навыкам по какой-либо специальности и накопив достаточно денег, чтобы начать себя содержать, люди могли начать новую самостоятельную жизнь. В учреждении в Нижнем Новгороде взрослым и детям предоставлялась возможность обучаться и работать в одной из мастерских: столярно-слесарной, швейной, сапожной, пакеетной, либо в цехах по обработке пеньки и мочала. После того, как продукция нижегородского Дома трудолюбия получила несколько наград на XVI Всероссийской промышленной выставке, благотворительные взносы на содержание были увеличены, что позволило принимать больше призреваемых (до 60 тыс. человек в год) и расширить производство (маты, шабры, пакля, спастальные круги).

«Работы было много. Смотритель с помощником закупали материалы для мастерских, принимали заказы, следили за их качеством и выполнением»² (из воспоминаний дочери смотрителя дома трудолюбия)



1. Жирное наследие пеньки: коллонтажи-монстражи / Д. Я. Романова, Ю. А. Зайцев. – М.: Институт Наследия, 2020.
2. Нижегородский музей. Нижний Новгород. Культура. Общество № 20, 2010.

ИСТОРИЯ НИЖПОЛИГРАФА

Историю места, в котором расположен современный Нижполиграф, можно разделить на четыре ключевых этапа:

Дом трудолюбия, военный госпиталь, типография, а затем и креативный кластер



1906–1914
Дом трудолюбия
в новом Доме трудолюбия, построенном по проекту архитектора А. И. Шмакова на средства братьев Рудавишниковых, малоимущие производят простые белые изделия, получая небольшую плату и питание.



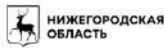
1922–2015
Типография
объединенный комплекс бывших нижегородских типографий налаживает производство, поэтапно увеличивая тиражи. В бывших мануфактурных помещениях размещаются ротационное и наборное оборудование.



1914–1921
Военный госпиталь
в здании бывшего Дома трудолюбия размещается больничный комплекс для больных и раненых.



2015–Настоящее время
Креативный кластер
с начала 2000-х гг. часть типографских помещений отдается в аренду. В 2015 г. начинается активное освоение Нижполиграфа креативными бизнесами и проектами. Со временем он становится местом развития творческих индустрий города.



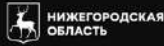
Нижполиграф сегодня

НИЖПОЛИГРАФ СЕГОДНЯ - ЭТО

- Креативный бизнес-инкубатор
- Пространство производства и демонстрации искусства
- Событийная площадка регионального и федерального значения
- Место для культурного отдыха горожан
- Нестандартный объект туристского показа



На основании 35 глубинных и полуструктурированных интервью с существующими резидентами креативного кластера и внешними экспертами, 2 фокус-групп (n = 20 человек) и онлайн-опроса (n = 60 человек) существующих резидентов креативного кластера



Система СПО региона

- 74 техникума и колледжей
- 55 подведомственных мин. образования
- 14 подведомственных иным РОИВ
- 4 частных
- 1 федерального подчинения

11 головных ВУЗов

18 филиалов других ВУЗов



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

к 2024 году будет создано 331 кластер в 68 регионах



в Нижегородской области 10 кластеров к 2024 году



Ориентир на актуальность для реального сектора экономики:

- Оснащение МТБ базового колледжа
- Педагоги и мастера п/о с профильными навыками
- Гибкие образовательные программы

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ТЕХНОПАРКОМ



РАЗВИТИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ СИСТЕМЫ СПО



СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ СПО



РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ



СОЗДАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ



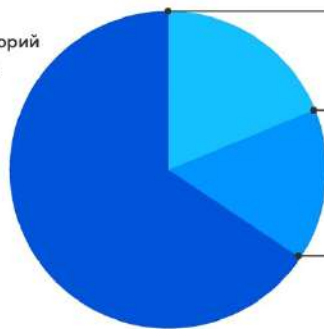
РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)



Федеральный технопарк

ЛАБОРАТОРИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕХНОПАРКА 2023-2025

36 лабораторий
2024-2025 гг.



7 лабораторий

1. Аддитивный полигон
2. Полигон летательных аппаратов
3. Сварочные технологии
4. Синтез и обработка минералов
5. Токарные работы на станках с ЧПУ
6. Фрезерные работы на станках с ЧПУ
7. Лаборатория слесарных технологий

15 лабораторий

8. Электроника
9. Студия анимации и моушн-дизайна
10. Студия 3D-графики и UX/UI дизайна
11. Студия аудио-визуального производства
12. Студия интерактивных медиа
13. Центр автоматизации и обработки данных
14. Студия музыки, звукорежиссуры и звукового дизайна
15. Студия звукорежиссуры

2023 г.



Федеральный технопарк

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

800

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

в рамках реализации программ повышения квалификации

3 500

СТУДЕНТОВ

в рамках сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ на площадке Технопарка

140+

ОРГАНИЗАЦИЙ

вовлеченных в подготовку кадров по программам «Профессионалитет»

30+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

в ПФО, охваченных методической поддержкой и сопровождением



10

ЛАБОРАТОРИИ 1-ОЙ ОЧЕРЕДИ Технопарка в Нижегородской области

Аддитивное производство

Полигон летательных аппаратов

Сварочные технологии
Синтез и обработка минералов

Токарные работы

на станках с ЧПУ
Фрезерные работы
на станках с ЧПУ

Слесарные работы

ВИД НА ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ РЕАЛИЗАЦИИ С УЛИЦЫ БЛОХИНА

Федеральный технопарк СПО в Нижнем Новгороде



11

ЛАБОРАТОРИИ, АУДИТОРИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА



12

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возможности для партнера



Переподготовка и повышение квалификации сотрудников



Подготовка корпоративных мастеров производственного обучения



Презентация и тестирование оборудования партнера



Участие в сетевых образовательных программах



Проведение чемпионатов мастерства и отбор лучших кадров



Запуск собственной лаборатории партнера



13



**НИЖЕГОРОДСКАЯ
ОБЛАСТЬ**



Маргарита Скворцова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

«О модели создания федеральных технопарков профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»»



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ТЕХНОПАРК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**О модели создания
федеральных технопарков
профессионального
образования в рамках ФП
«Профессионалитет»**

Скворцова Маргарита Александровна,

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕХНОПАРКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Цель создания: выстраивание целостной системы подготовки педагогических кадров СПО в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Федеральный технопарк профессионального образования в городе Калуга

- 30** лабораторий по приоритетным направлениям экономики
- >60** образовательных программ
- >100** партнеров (работодателей)
- > 10000** обученных студентов, мастеров и преподавателей



2

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕХНОПАРКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Цель создания: выстраивание целостной системы подготовки педагогических кадров СПО в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Федеральный технопарк профессионального образования в городе Нижний Новгород

- 52** лаборатории по приоритетным направлениям экономики
- >100** образовательных программ
- >100** партнеров (работодателей)
- > 8000** обученных студентов, мастеров и преподавателей



3

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕХНОПАРКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Цель создания: выстраивание целостной системы подготовки педагогических кадров СПО в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Федеральный технопарк профессионального образования в городе Владивосток

- 40** лабораторий по приоритетным направлениям экономики
- >80** образовательных программ
- >100** партнеров (работодателей)
- > 4000** обученных студентов, мастеров и преподавателей в год



4

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТЕХНОПАРКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Технопарки взаимодействуют с действующей инфраструктурой среднего профессионального образования



5

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА



ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД – это управление системой СПО в тесном партнерстве с предприятиями реального сектора экономики



6

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



7

СЕТЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТЕХНОПАРКОВ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ



Технопарки решают важную задачу – закрывают потребность предприятий реального сектора в кадрах.

Федеральный технопарк профессионального образования в городе Калуга

30 Лабораторий по отраслям:

- Машиностроение
- Информационные технологии
- Полиграфия
- Электротехническая промышленность
- Атомная отрасль
- Легкая промышленность
- Сельское хозяйство

ЦФО, СЗФО, ЮФО, СКФО

Федеральный технопарк профессионального образования в городе Владивосток

40 Лабораторий по отраслям:

- Машиностроение
- Информационные технологии
- Транспортная
- Нефтегазовая
- Горнодобывающая
- Рыбодобывающая
- Лесная промышленность

ДФО Владивосток

Федеральный технопарк профессионального образования в городе Нижний Новгород

52 Лабораторий по отраслям:

- Машиностроение
- Информационные технологии
- Химическая промышленность
- Радиозлектроника
- Строительная промышленность
- Искусство и креативная индустрия
- Туризм и сфера услуг
- Мебельная промышленность

ПФО, УФО, СФО

> 20 000 Специалистов ежегодно будет обучаться на площадках технопарков

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ТЕХНОПАРКА



Показатели эффективности:

№ п/п	Количество обучаемых	Пороговое значение показателя
1	Количество студентов сетевой формы обучения на программах СПО	2 000
2	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации	3 000
3	Количество профессиональных образовательных организаций, участвующих в программах Технопарков	25
4	Количество кластеров ФП «Профессионалитет», охваченных методической поддержкой и сопровождением	20
5	Количество партнеров, включая работодателей, с которыми подписано соглашение о сотрудничестве	15

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПАРТНЕРАМ ТЕХНОПАРКА



ОБУЧЕНИЕ

Повышение квалификации кадров предприятий, их переподготовка

КАДРЫ

Привлечение партнеров к демонстрационному экзамену, чемпионатному движению для формирования кадрового резерва

ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР

Демонстрация оборудования партнеров с целью рекламы заинтересованным лицам

ПЛОЩАДКА

В Технопарке имеются многофункциональные открытые площадки, конференц-залы, зоны питания

Преимущества:

- Конструирование образовательных программ под запрос работодателя
- Обучение проходит на современном отечественном оборудовании
- Клиентоориентированность при реализации образовательных программ
- Проверка выпускников СПО в деле
- Участие в отраслевых ярмарках вакансий
- Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве жюри
- Трудоустройство лучших выпускников
- Техническая апробация оборудования в условиях приближенных к производственным
- Реклама продукции среди целевой аудитории
- Межрегиональный обмен опытом
- Аренда помещений для проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства с привлечением заинтересованной аудитории

ПРОЕКТЫ В ТЕХНОПАРКАХ



более
2000
человек

Повышение квалификации в рамках ФП «Профессионалитет»

Стажировочная площадка для повышения квалификации в каждом Технопарке

более
1000
человек

ФП «Содействие занятости»

Обучение по программам профессионального обучения в каждом Технопарке

Не менее чем
200
студентов

Участие в чемпионатном движении «Абилимпикс»

Подготовка для участия в чемпионате движения профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе технопарков

более
2000
человек

Практическая подготовка студентов СПО по сетевой форме взаимодействия

Практическая подготовка СПО на современном отечественном оборудовании в каждом Технопарке

более
1000
человек

Подготовка и проведения чемпионатов профессионального мастерства

Охват студентов СПО чемпионатами мастерства, ежегодное проведение двух чемпионатов профессионального мастерства на базе технопарков



11

ТЕХНОПАРК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЭФФЕКТЫ



1

Создание современной конкурентоспособной системы СПО, доступной в т.ч. Жителям других регионов

4

Стимулирование развития НИОКР, запуск новых бизнесов и технологических компаний

2

Повышение качества образования и престижа рабочих профессий, обеспечение кадрами новых предприятий

5

Большой вклад в обеспечение технологического лидерства страны

3

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся

6

Устойчивое развитие промышленности, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни

12

08 Панельная дискуссия «Демонстрационный экзамен: бренд или тренд?»

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации и направлен в первую очередь на проверку практической подготовки выпускника.

В этой связи демонстрационный экзамен позволяет обеспечивать объективность оценки качества подготовки кадров и комплексно решать ряд актуальных задач системы профессионального образования и рынка труда.

Профессионалы из разных областей задействованы в разработке оценочных материалов, проведении и оценке результатов демонстрационного экзамена: представители образовательных организаций, федеральных учебно-методических объединений, органов исполнительной власти, организаций-работодателей.

В рамках панельной дискуссии будут рассмотрены ключевые векторы и перспективы развития демонстрационного экзамена в свете модернизации системы образования и требований организаций-работодателей.

Спикеры:

Марина Софронова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

Инесса Шуйкова

Начальник управления образования и науки Липецкой области

Дмитрий Глушко

Ректор МГУ имени Н. П. Огарёва

Ирина Никитина

Директор ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», председатель ФУМО СПО 05.00.00 «Науки о Земле»

Виталий Смирнов

Выпускник по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», работник Восточного центра ФГБУ «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Центральному федеральному округу»

Ирина Святицкая

Руководитель молодежного направления Headhunter

Фируза Билалова

Начальник отдела обучения и повышения квалификации АО «Международный аэропорт «Уфа»»

Надежда Точенова

Заместитель начальника ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»

Елена Сумакова

Заместитель директора ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального образования»

Екатерина Обовец

Выпускник по специальности 05.02.03 Метеорология, работник ФГБУ «Авиаметтелеком Росгидромета»

Евгений Колганов

Руководитель межрегионального проектного офиса НОЦ «Север»

Александр Геллер

Руководитель по работе с государством, Skillfactory

Андрей Шаров

Первый заместитель председателя Красноярского регионального отделения Союза машиностроителей РФ

Фируза Билалова

Начальник отдела обучения и повышения квалификации АО «Международный аэропорт «Уфа»»

«Причины, почему выпускники после демонстрационного экзамена выберут для трудоустройства «Международный аэропорт «Уфа»»



Международный Аэропорт Уфа

**ПРИЧИНЫ, ПОЧЕМУ ВЫПУСКНИКИ ПОСЛЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫБЕРУТ ДЛЯ
ТРУДОУСТРОЙСТВА АЭРОПОРТ «УФА»**

г. Уфа

Миссия и достижения

АО «Международный аэропорт «Уфа»



Миссия - предоставление услуг авиаперевозчикам, пассажирам, клиентам, гарантированно обеспечивающее безопасность полётов и удовлетворённость при постоянном улучшении в соответствии с международными стандартами и рекомендуемой практикой ISO, ICAO, IATA и российскими нормативными требованиями воздушного права

Достижения

- Аэропорт Уфа является основным связующим звеном между республикой Башкортостан и федеральным центром, центрами федеральных округов
- Входит в ТОП-10 крупнейших аэропортов России
- Занимает лидирующую позицию среди аэропортов Приволжского федерального округа по количеству обслуживаемых пассажиров
- Обладатель 4 звезд в рейтинге престижного международного авиатранспортного агентства Skytrax

2

Стандарты Ворлдскиллс в АО «МАУ»



Участие АО «МАУ» в конкурсе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

Аэропорт Уфа принимал участие в региональных и национальных чемпионатах Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сервис на воздушном транспорте» в 2019, 2020, 2021 годах.

В 2022 году заместитель начальника службы организации пассажирских перевозок аэропорта Уфа приняла участие в X Национальном финале в качестве независимого эксперта, помощника главного судьи соревнования.



По итогам проведения чемпионатов, стандарты Ворлдскиллс по компетенции «Сервис на воздушном транспорте» внедрены в практику оценки персонала во время проведения конкурсов профмастерства.

На сегодняшний день аэропорт Уфа поддерживает компетенцию «Сервис на воздушном транспорте» в чемпионатном движении «Профессионалы».

3

Подготовка профессиональных кадров для АО «МАУ»



Международный
Аэропорт Уфа



Открытие специальности «Сервис на воздушном транспорте» в Уфимском автотранспортном колледже

В целях качественной подготовки специалистов для аэропорта АО «МАУ» выступило с инициативой открытия специальности СПО «Сервис на воздушном транспорте» в Уфе.

В декабре 2021 года между АО «МАУ» и Министерством образования и науки РБ подписано соглашение о взаимодействии в целях подготовки квалифицированных специалистов среднего звена для воздушного транспорта.

В 2022 году открыта специальность «Сервис на воздушном транспорте».

Выпускники специальности могут работать в аэропорту:

- агентами по регистрации;
- инспекторами по досмотру;
- агентами по бронированию и продаже авиаперевозок.

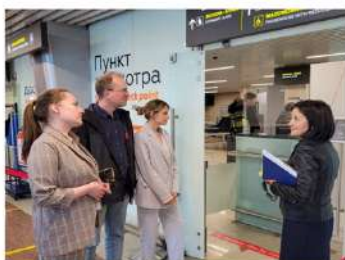


3

Корпоративный центр опережающей подготовки в АО «МАУ»



Международный
Аэропорт Уфа



В 2022 году в АО «МАУ» создан Корпоративный центр опережающей подготовки при поддержке Агентства развития навыков и профессий. Результаты работы КЦОП в 2022 году:

1. Разработан корпоративный стандарт по должности «Инспектор по досмотру». В стандарте отражены описание должности, функциональные обязанности, состав профиля, оценочные средства и программы испытаний.

2. Усовершенствована практическая первоначальная подготовка инспекторов по досмотру.

3. Усовершенствована процедура оценки готовности к самостоятельной работе:

- независимая оценка проводится согласно требованиям корпоративного стандарта (привлекаются не менее 3х экспертов);
- оценочные средства и тестовые программы известны стажёру;
- оценка проводится на рабочем месте, либо моделируется реальная ситуация в процессе досмотра пассажира;
- результаты оценки выражаются в процентах от правильно выполненных заданий за каждый модуль. По итогам оценки отмечается: модуль выполнен (не менее 80% от максимального балла модуля) /выполнен частично (50-80% выполненных заданий) /не выполнен (менее 50 % выполненных заданий).
- допуск к самостоятельной работе возможен только при условии результата оценки «Выполнен», т.е. не менее 80 % правильно выполненных заданий.

Фактически, для своих работников мы используем демонстрационный экзамен по корпоративному стандарту



4



Почему аэропорт выбирает выпускников СПО специальности «Сервис на воздушном транспорте»

1. Тесная связь работодателя и образовательной организации в части подготовки обучающихся:
 - профориентация школьников и участие работодателя в Днях открытых дверей колледжа;
 - проведение ознакомительных экскурсий на предприятие, знакомство с рабочими местами, беседа с действующими работниками;
 - организация практики на базе предприятия;
 - временное трудоустройство учащихся на летний период.
2. Участие работодателя в корректировке образовательных программ под запросы производства.
3. Участие работодателя в качестве эксперта при проведении демонстрационного экзамена.
4. Понимание насколько готов выпускник выполнять профессиональную деятельность по результатам демэкзамена, т.е. насколько быстро он приступит к самостоятельной работе.

Почему выпускники выбирают аэропорт после демэкзамена

1. Понимание места работы и стандартов должности
2. Небольшой срок адаптации молодого специалиста
3. Быстрая обучаемость (например, новым системам регистрации или на курсах повышения квалификации)
4. Чем выше набранный балл во время ДЭ, тем вероятнее приглашение выпускника на работу
5. Понятный для выпускника метод оценки готовности к работе в данной должности по корпоративным стандартам аэропорта

Александр Геллер

Руководитель по работе с государством, Skillfactory

«Партнерство со Skillfactory. Платформа Фэктори поможет с вашими бизнес-задачами»

Партнерство со Skillfactory

Платформа Фэктори поможет с вашими бизнес-задачами

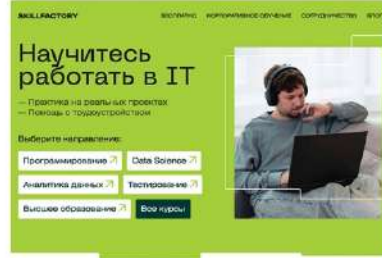
SKILLFACTORY



Мы — онлайн-школа IT-профессий Skillfactory

С 2016 года обучаем Data Science, программированию и аналитике данных, менеджменту и маркетингу. Мы — часть VK Group, резидент «Сколково» и участник проекта «Цифровые профессии», а также — первый EdTech-проект, вошедший в ассоциацию «Руссофт».

В наш холдинг входят крупнейшая профильная онлайн-школа дизайна Contented и линейка Высшего образования, где мы сотрудничаем с лучшими вузами страны: РАНХиГС, МИФИ, МФТИ, УрФУ, ВШЭ, ТГУ



Фэктори

Мы создали Фэктори реальных проектов

Это образовательный подход, в рамках которого студенты под руководством менторов помогают решать задачи бизнеса. То есть ваши.



Эти компании уже получили от нас решения в рамках Фэктори

2200+ выпускников пополнили портфолио реальными проектами

92,5% компаний полностью удовлетворены работой с нами

Реализованные проекты

Что мы (и наши студенты) уже сделали

<p>Стажировка</p> <p>SHOPILAND</p> <p>Протестировали поисковик по маркетплейсам перед его выходом на рынок; сформировали кадровый резерв для компании.</p>	<p>Хакатон</p> <p>СУПЕР Моторика</p> <p>Создали ML-модель, чтобы сделать работу бионического протеза руки более плавной; рассказали о проекте в медиа и соцсетях.</p>	<p>Кейс</p> <p>OZON</p> <p>Персонализировали мобильное приложение; сотрудники компании прокачали менторские навыки, помогая студентам.</p>	<p>Практика</p> <p>SIGNAL</p> <p>Разработали интерактивную инсталляцию для фестиваля; проект увидели 16 000 посетителей фестиваля.</p>
--	---	--	--

Ирина Никитина

Директор ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», председатель
ФУМО СПО 05.00.00 «Науки о Земле»

«Демонстрационный экзамен: бренд или тренд?»



ГБПОУ МО «ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: БРЕНД ИЛИ ТРЕНД?



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 года № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»



Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 06 февраля 2023 года № П-34 «О введении в действие Правил присвоения статуса эксперта (демонстрационного экзамена) посредством признания статуса эксперта системы Ворлдскиллс Россия»



Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 года № П-70 «О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена»



Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 апреля 2023 года № П-152 «О введении в действие специальной программы обучения «Эксперт демонстрационного экзамена»



ГБПОУ МО «ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



ФУМО СПО ПО УГПС 05.00.00 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»





Ирина Святицкая

Руководитель молодежного направления Headhunter

«Среднее специальное образование: рынок труда молодых специалистов»



Среднее специальное образование: рынок труда молодых специалистов

→ Ирина Святицкая,
руководитель молодежного направления
hh.ru



Лидер
в большинстве
регионов России
по количеству
созданных
и обновленных
резюме
в мае 2023 г.



62 399 292
резюме¹



1 320 250
активных вакансий²



1 945 601
зарегистрированных
работодателей³

1 место в России, SimilarWeb
3 место в мире, SimilarWeb

58 млн установок
мобильного приложения
для соискателей в России

¹ С учетом подтвержденных резюме с любым типом видимости по группе компаний HeadHunter, за исключением Zarplata.ru.
² Количество на 1 июня 2023 г.
³ С момента основания компании в 2000 г.



О спикере

О спикере

Ирина Святицкая

Руководитель молодежного направления hh.ru



Эксперт рынка труда



Карьерный консультант



Более 13 лет работы в hh.ru



Спрос и предложение на рынке труда России на молодых специалистов в цифрах

- 173 528** **Активных вакансий¹** в 1 полугодии 2023 г.
- 1 086 537** **Активных резюме²** в 1 полугодии 2023 г.
- 9%** доля вакансий для молодежи от общего количества в 1 полугодии 2023 г.
- 6** молодых специалистов на одно место — конкурс при трудоустройстве в 1 полугодии 2023 г.

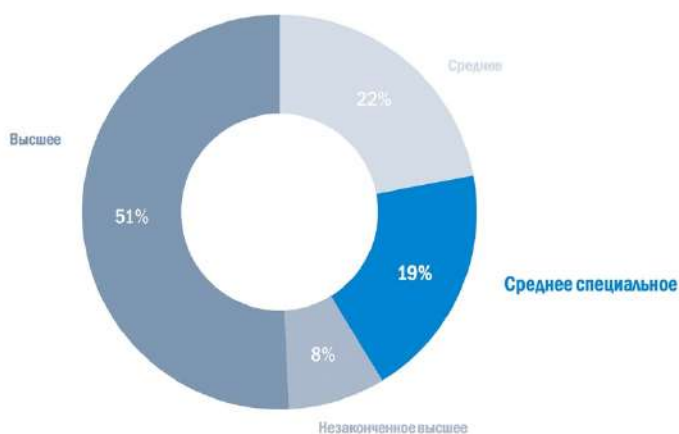


¹ Активной считается вакансия, видимая соискателям в течение дня за последние 30 дней.
² Активным считается резюме, которое было создано или обновлено за последние 60 дней.

Уровень образования

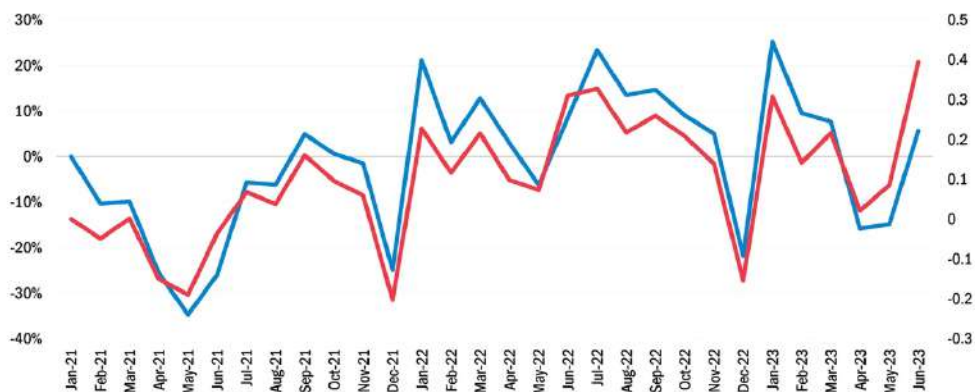
Россия, 2023, % от всего числа резюме на hh.ru

Доля резюме со **средним специальным образованием** составляет **19%**



Динамика числа созданных резюме со средним специальным образованием¹ и на рынке в целом

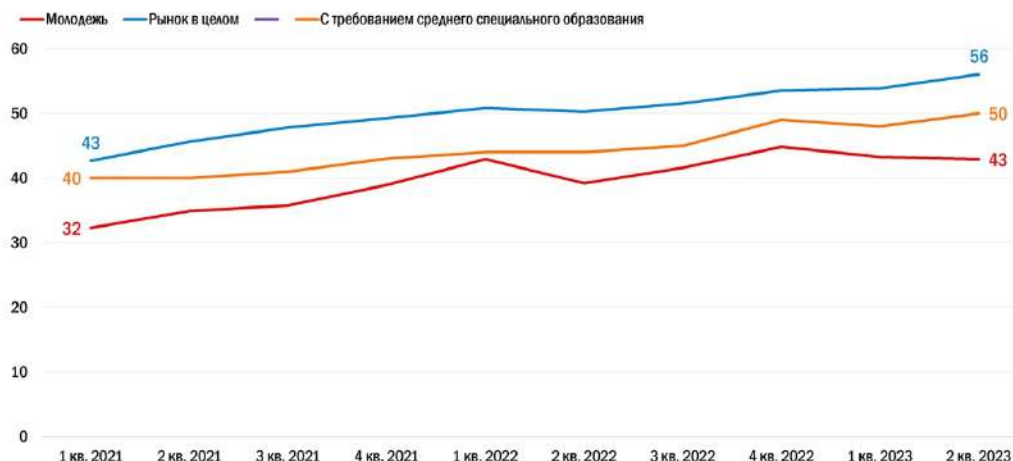
Россия, относительно января 2021, %



¹ Здесь и далее: уровень образования, указанный в резюме.

Динамика предлагаемых заработных плат в России

из вакансий, медианные значения, тыс. руб.

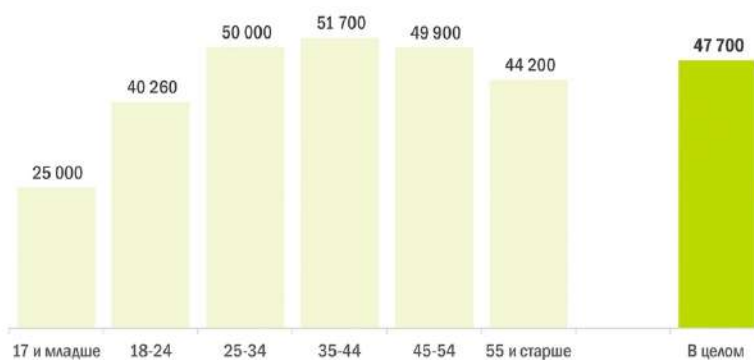


hh Students

Медианные ожидаемые зарплаты соискателей со средним специальным образованием

Россия, 2023, медианная ожидаемая зарплата, руб.

Молодые специалисты (18–24 лет) со средним специальным образованием в среднем рассчитывают получать **40 тысяч рублей в месяц**



hh Students

Топ-10 профессий, в которых доля резюме молодых специалистов со средним специальным образованием выше всего

Россия, 2023, от 18 до 24 лет

% — доля резюме со средним специальным образованием от общего числа резюме в специализации

Две трети резюме молодых специалистов со специализацией **сварщик** имеют среднее специальное образование



Их ожидаемая зарплата ↓

Зарплатные ожидания специалистов со средним специальным образованием

Россия, 2023, от 18 до 24 лет, медианная ожидаемая зарплата, руб.



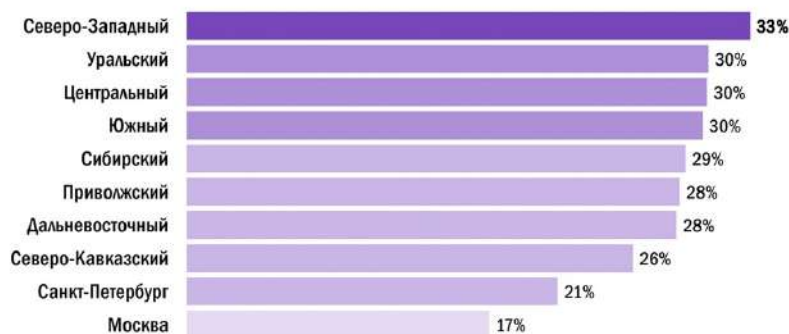
Среди этих специализаций **машинисты и монтажники** наиболее высоко оценивают свои зарплатные ожидания

География

В каких федеральных округах доля резюме молодых специалистов со средним специальным образованием выше всего

Россия, 2023, от 18 до 24 лет

% — доля резюме со средним специальным образованием от общего числа резюме в федеральном округе



Треть молодых соискателей из Северо-Западного федерального округа имеют среднее специальное образование

Требования работодателей к кандидатам со средним специальным образованием

Требования работодателей к кандидатам со средним специальным образованием

Навыки

Soft-skills



Топ-3 во всех категориях: работа в команде, грамотная речь, пользователь ПК

Требования работодателей к кандидатам со средним специальным образованием

Навыки

Hard-skills



Топ-3 во всех категориях: работа в команде, грамотная речь, пользователь ПК

Советы по поиску работы и построению карьеры



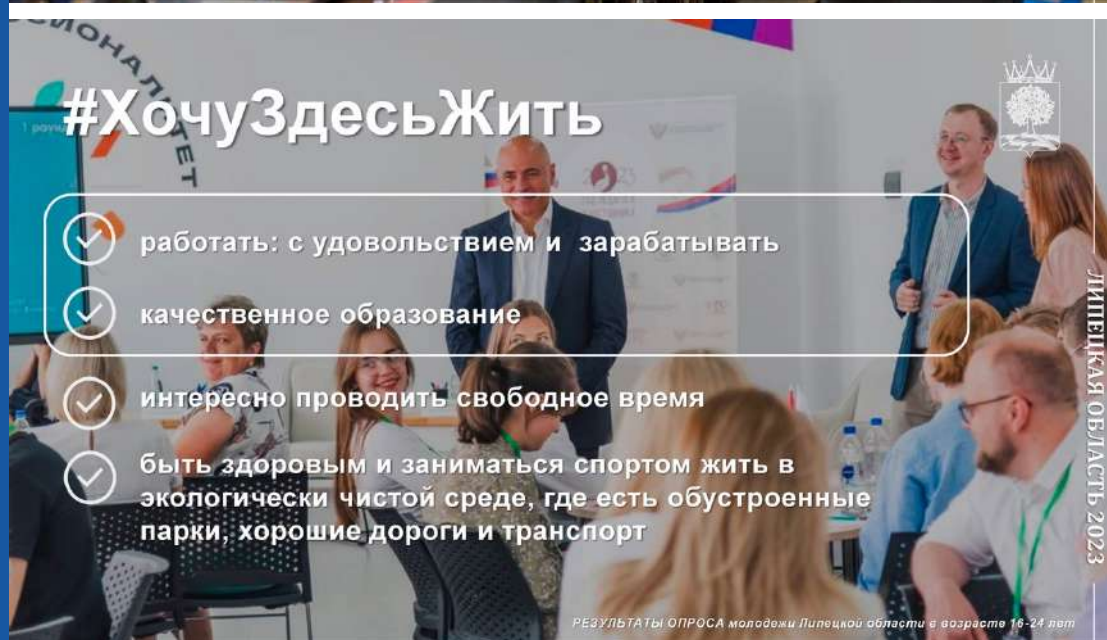
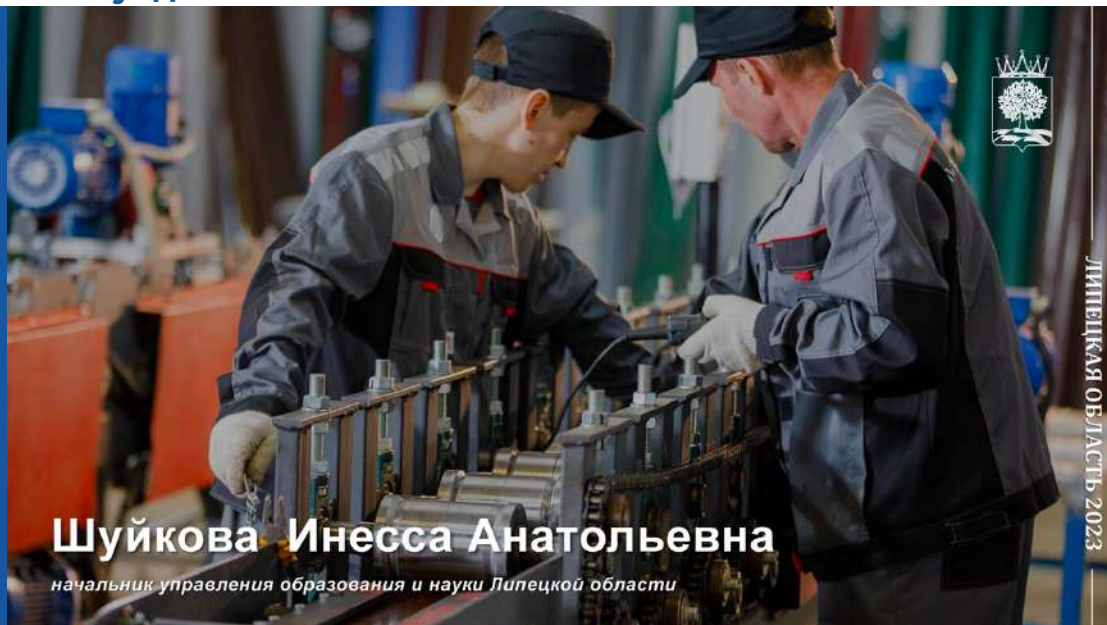
По вопросам сотрудничества с учебными заведениями и партнёрами

→ **Ирина Святицкая,**
руководитель молодежного направления hh.ru
hh.ru/students
isv@hh.ru
+7 (910) 425-47-42

Инесса Шуйкова

Начальник управления образования и науки Липецкой области

«#ХочуЗдесьЖить»



#КРУПНЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:
ЭКСПЕРТЫ, БАЗЫ ПРАКТИК

ПАО «Россети Центр»
ПАО «НЛМК»
ПАО НК Роснефть
АО Газпром газораспределение Липецк
ПАО «Грязинский культиваторный завод»

СИЛЬНЫЙ
БРЕНД
РАБОТОДАТЕЛЯ

СОВГЛИМ

100%

ЭКЗАМЕНОВ
(промежуточные и итоговые)
ОБЕСПЕЧЕНЫ
ИНДУСТРИАЛЬНЫМИ ЭКСПЕРТАМИ

ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ 2023

#НАСТАВНИКИ

МАТРОСОВА
Татьяна Васильевна

Инженер-химик первой категории ПАО «НЛМК»
(стаж работы - 40 лет)

ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ 2023

#КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
=ГАРАНТИРОВАННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО

> 52%

от общего числа студентов, сдающих ДЭ,
выбирают **ПРОФИЛЬНЫЙ**
уровень

ИЗ НИХ

> 75%

качественная успеваемость:
студентов сдают ДЭ на **«4»** и **«5»**

ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ 2023

#ХочуЗдесьЖить: 5 причин остаться в регионе

- ✓ Гарантированное трудоустройство
- ✓ Достойный уровень заработной платы
- ✓ Сильный бренд работодателя: возможность карьерного роста
- ✓ Комфортные условия труда
- ✓ Программы наставничества



09 Панельная дискуссия «Интенсивность и продуктивность: образовательные программы СПО».

На фоне происходящих в мире изменений в системе СПО продолжается процесс обновления образовательных программ с учетом запросов работодателей. Происходящая модернизация нацелена на решение таких вопросов, как обеспечение раннего вхождения в профессию, определение соотношения необходимых теоретических и практических занятий, профессиональных и общеобразовательных дисциплин, а также количества получаемых студентами конкретных специальностей и формы итоговой аттестации. На сессии спикеры обсудят эти и другие вопросы модернизации образовательных программ СПО.

Спикеры:

Сергей Шабельников
Руководитель программы развития Отраслевых центров компетенций
Корпоративной академии «Росатома»

Марина Софронова
Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере
среднего профессионального образования и профессионального обучения
Министерства просвещения Российской Федерации

Станислав Поляков
Директор ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»

Алексей Половинкин
CEO&GR Цифриум

Иван Чернышов
Директор ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»

Валентина Куренкова
GR директор ООО «Нетология»

Сергей Гиль
Д.п.н., профессор, научный руководитель ГП «Карьеры в России»

Наталья Черных
Главный эксперт корпоративного университета ООО «СИБУР»

Ирина Тихомирова
Директор ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального
образования»

Валентина Куренкова
GR директор ООО «Нетология»
«Партнёрство EDTECH и СПО»



ПАРТНЕРСТВО EDTECH и СПО

Спикер

Валентина Куренкова
заместитель генерального директора,
GR-директор «Нетологии»

О СПИКЕРЕ



Валентина Куренкова
заместитель генерального директора,
GR-директор «Нетологии»

13+ лет в управлении НКО, бизнес и государственных структур

100+ проектов в сферах образования, цифровой трансформации, GR-менеджмента, управления талантами и создания кадрового резерва в крупнейших российских и международных компаниях

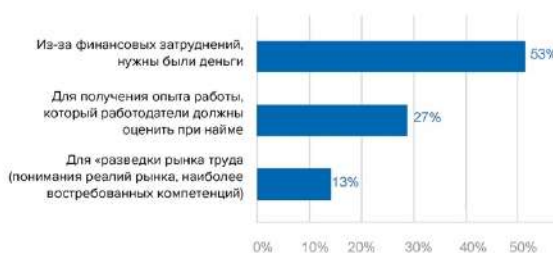
сферы экспертизы: лоббизм, цифровая трансформация бизнеса и госсектора, образование, благотворительность, развитие человеческого капитала

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Актуальность со стороны студентов

- Студенты СПО имеют низкий социально-экономический статус семьи
- Одним из основных факторов, влияющих на выбор СПО является более ранний срок выхода на рынок труда
- 50% студентов работают/подрабатывают уже во время обучения

Причины, по которым студенты организаций СПО работают/ подрабатывают во время учебы*



*Мониторинг экономики образования ВШЭ (2022 г.)

ПРЕДПОСЫЛКИ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

- Согласно [стратегии импортозамещения](#), достижение целей **невозможно без восстановления утерянного промышленного потенциала**. Это требует наличия обученных рабочих кадров, способных в сжатые сроки овладеть необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности
- В условиях возросшей конфронтации и экономических санкций **необходимость восполнения** текущего дефицита кадров в строительстве и сфере услуг ставят вопрос о [восстановлении структуры подготовки по рабочим профессиям СПО](#).
- **Недостаток квалифицированных рабочих** входит в ТОП факторов ограничивающих рост предприятий в промышленности.

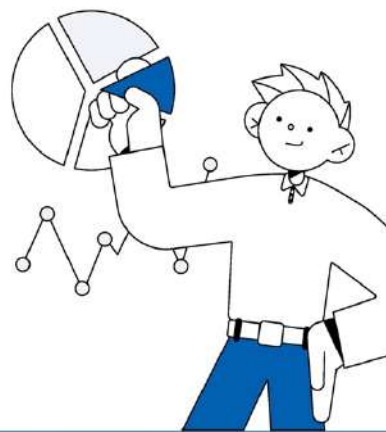


СПО ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

УСТАРЕВШИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

- ◆ **50%** выпускников СПО не работают по профессии
- ◆ **80%** программ не соответствуют запросам работодателей
- ◆ **14%** студентов после СПО остаются не трудоустроенными (один из наивысших показателей)
- ◆ **95%** педагогов имеют устаревшие знания*

*Исследование ВШЭ (2020-2021 гг.)



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Цели и задачи проекта — преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО и **внедрения новых подходов**.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

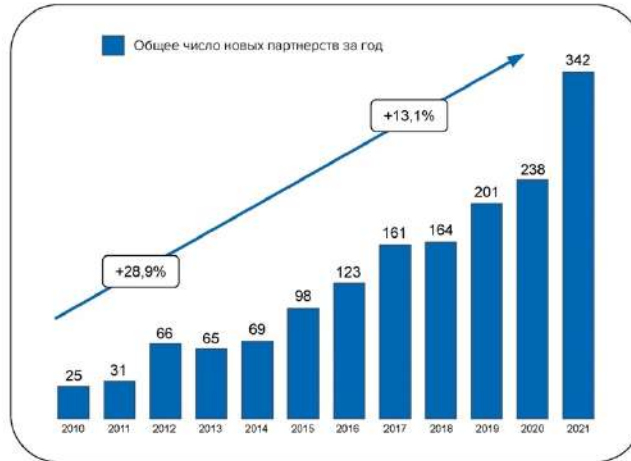
- ◆ Проведение комплекса мер по внедрению образовательных программ **Профессионалитета**.
- ◆ Государственная поддержка развития образовательно-производственных центров (кластеров).
- ◆ **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников**
- ◆ Повышение квалификации региональных управленческих команд образовательно- производственных центров (кластеров)
- ◆ Работа экспертной группы по оценке общего объема контрольных цифр приема за счет ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.



РОСТ ПАРТНЕРСТВ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

В 2022-м году исследовательская компания в сфере образования HolonIQ представила отчёт* о числе партнёрств между вузами, колледжами и частными компаниями

*HolonIQ, «2,627+ OPM, Bootcamp and Pathways Partnerships with Universities globally», июль 2022-го



ЧТО МОГУТ ДАТЬ EDTECH КОМПАНИИ

- ◆ Широкий спектр готовых программ по обучению современным профессиям
- ◆ Обучение преподавателей колледжа эффективным методикам онлайн-образования
- ◆ Педагогический дизайн онлайн-программ
- ◆ Возможность полного цикла производства образовательных онлайн программ в формате записанных видео и вебинаров
- ◆ Учебная аналитика (анализ метрик эффективности учебного процесса) и трекинг студентов
- ◆ Устойчивые рабочие связи с индустриальными партнёрами
- ◆ Размещение онлайн-программ колледжа на LMS-платформе
- ◆ Содействие в трудоустройстве и поиск стажировок для выпускников

ЧТО МОГУТ ДАТЬ EDTECH КОМПАНИИ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ

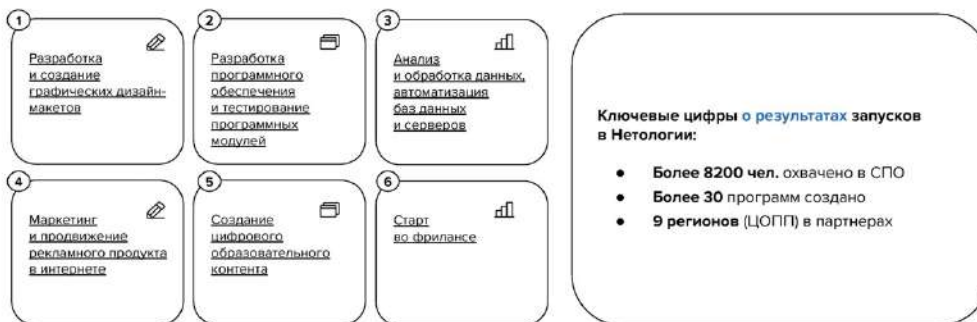
- Обучение**
План развития от старта обучения
Программа подготовки к трудоустройству
Онлайн-библиотека по актуальным вопросам трудоустройства
- Поддержка**
Чат с HR (по профессиям)
Ответы на вопросы
Подготовка к интервью
Разбор тестовых заданий
Разбор вакансий
- Консультации**
Карьерные переходы
Нестандартные случаи
Грамотная упаковка предыдущего опыта
- Работа с компаниями**
Кейсы компаний внедрены в учебные программы
Аудит ликвидности студентов по компаниям
Совместные программы для отбора стажёров
- Практика и стажировка**
Библиотека тестовых от партнёров
Участие в реальных проектах партнёров
Стажировка в Нетологии или у одного из партнёров компании
- Работа с сообществом**
База резюме соискателей и подрядчиков для компаний-партнёров.
Сообщества выпускников по программам в чатах
Публикация историй успехов

КЕЙСЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ EDTECH И СПО

Примеры программ, запущенных Нетологияй.

Аудитория: студенты и преподаватели СПО:



Результат каждой программы — новый практический навык: создание страницы сайта, создание чат-бота, дизайн макета в Photoshop и тд.

СПО. Бизнес. EdTech

В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



ИТОГИ

- Сотрудничество Edtech-компаний и СПО способствует закрытию кадровых потребностей на региональном и федеральном уровне в различных отраслях экономики, работая напрямую с колледжами и регионам или через систему национальные проектов
- Совместная работа государства, EdTech и СПО дает новые возможности студентам получить актуальное востребованное образование, а колледжам повысить эффективность и перейти в цифровое пространство с готовыми инструментами





ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ♦♦
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ♦♦♦

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПО

Спикер
Половинкин Алексей Евгеньевич,
генеральный директор «Цифриум»,
основатель онлайн школы «Фоксфорд»



«КОД БУДУЩЕГО» ДЛЯ СПО



В рамках проекта «Код будущего» компании «Фоксфорд» и «Цифриум» проводят курс «Игры на Python — от идеи до реализации»

- 01 Занятия проходят в образовательных организациях вашего региона силами действующих педагогов
- 02 Практика ориентированная программа на 144 ч. Полная методическая и техническая поддержка
- 03 Труд педагога оплачивается

- Вся необходимая информация для образовательных организаций и педагогов
- Возможность оставить заявку на подключение к проекту



ПРОФИЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ХАКАТОНЫ

Чемпионат по программированию для учащихся курса «Игры на Python - от идеи до реализации»
Создание и презентация проекта игры по заданным условиям

ИТ СМЕНЫ В ЛАГЕРЯХ

Курс: Компьютерное зрение: маски и стикеры в соцсетях; знакомство с нейросетями, алгоритмами обработки изображений, презентация собственного проекта

ОНЛАЙН И ОФЛАЙН КОНКУРСЫ

Конкурс «Концепция игры»: 8 номинаций (готовая игра, прототип, персонаж, саундтрек и др.); номинация для педагогов – Наставник будущего
30 призовых мест (можно выиграть айфоны, планшеты, колонки и др.)
Очный финал в Москве!



Станислав Поляков

Директор ГАПОУ «Тобольский многопрофильный техникум»

«Внедрение проектного обучения в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»»



Внедрение проектного обучения в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Спикер
Поляков Станислав Александрович

Йодометрический метод определения активного хлора в лабораториях компании студентами техникума



СХЕМА РАБОТЫ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП



Станислав Поляков, «Внедрение проектного обучения в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



ВИД ПРОЕКТА

Среднесрочный междисциплинарный проект на основе решения кейсов



ИНТЕНСИВНОСТЬ

Синхронизация учебного плана с задачами, определенными в кейсе компании



ПРОДУКТИВНОСТЬ

По результатам проекта в компанию приходит специалист, которого не нужно дополнительно переучивать + с прокаченными навыками soft-skills



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Компании предоставлены методические рекомендации по решению кейса

Марина Софронова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ 
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 



Спикер

Софронова Марина Иннокентьевна,
заместитель директора Департамента государственной
политики в сфере среднего профессионального образования
и профессионального обучения Минпросвещения России

Ирина Тихомирова

Директор ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального образования»

«Путь к продуктивности в СПО»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ 
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 

Путь к продуктивности в СПО

Спикер

Ирина Станиславовна Тихомирова

Точка старта

Студенты не считают себя профессионалами

- ◆ 47% выпускников колледжей не планируют работать по специальности
- ◆ 77% студентов считают специальность востребованной, но не уверены в своих возможностях трудоустройства по результатам обучения в колледже
- ◆ 48% выпускников считают, что без дополнительной подготовки не смогут приступить к работе

Работодатели не видят в студентах профессионалов

- ◆ Более 90% считают, что прием выпускников возможен только на начальный уровень, необходима адаптация и доучивание на рабочем месте
- ◆ Более 50% считают, что знания и навыки выпускников не соответствуют реалиям рабочего места, не учитывают развитие технологий, современные процессы производства и управления

Преподаватели колледжей высоко оценивают уровень профессиональной подготовки студентов

- ◆ 90% преподавателей считают направления обучения в своих колледжах актуальными и востребованными.
- ◆ 77% считают уровень подготовки настолько хорошим, чтобы выпускники могли сразу приступить к работе без дополнительной подготовки.



Начинаем диалог



Задача – создать продукт, объединяющих ожидания всех участников

01

Формирование единого профиля компетенций выпускника для нескольких десятков представителей отрасли

02

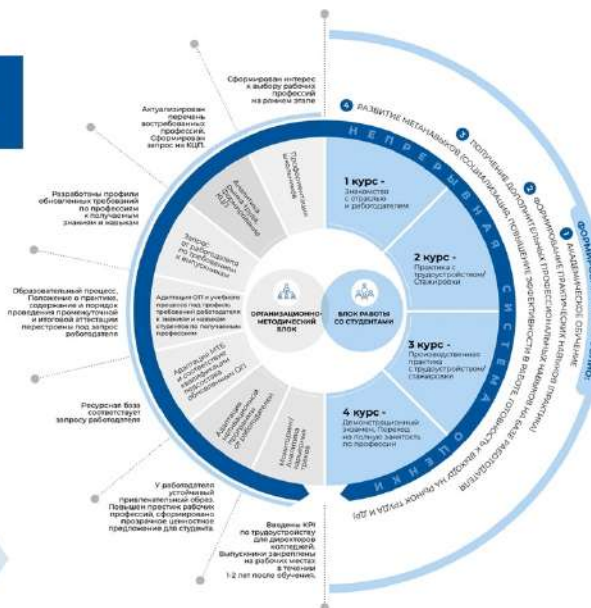
«Переключка» профиля в образовательную программу – единая программа для всех колледжей для одной специальности/профессии

03

Формирование отраслевых центров компетенций по содержанию ОП и УМК

Наименование профессии/разряд	МТБ для реализации профессии	Запрос работодателя		Показатель сформированности компетенций		Реализация в учебной программе					
		Компетенция	Знания, навыки по запросу работодателя	Низкий 0-1	Средний 1-2	Высокий 2	Наименование дисциплин/профмодулей	Примерное количество часов необходимых на реализацию ПК (ПМ, ЛПЗ, практика)	ЛПЗ (не менее 60%)	УП	ПП
Мастер по приему автотранспортных средств на техническое обслуживание, ремонт и сдачу АТС потребителю (5 кв. уровень)	Специализированное программное обеспечение	Планирование деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Знать методику учета движения запасных частей, используемых при гарантийном ремонте автотранспортных средств и их компонентов Знать методику взаимодействия с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	1	1	1	МДК.05.01 Предпродажная подготовка и установка дополнительного оборудования	56	30	72	216

Образ результата



Наталья Черных

Главный эксперт корпоративного университета ООО «СИБУР»

«Интенсивность и продуктивность: образовательные программы СПО»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ **◆◆**
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ **◆◆◆**

РОЛЬ КОМПАНИИ В ПРОЕКТЕ

Профессиональная ориентация студентов под интересы и запросы компании; знакомство с современными производственными технологиями и процессами; включенность студентов в производственный процесс; изучение политики компании

- 01** Обозначение проблемы, формирование кейсов для их практической реализации
- 02** Предоставление площадки завода для проведения практических занятий, практик, стажировок
- 03** Сопровождение проекта с целью вовлечения обучающихся в профессиональную деятельность, используя в том числе механизмы наставничества и взаимодействие с экспертным сообществом

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «ИНТЕНСИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО»

Спикер
Черных Наталья Сергеевна



Миссия компании –
«Меняться самим и менять окружающий мир к лучшему»



Иван Чернышов

Директор ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»

«Проектное обучение в ФП «Профессионалитет»: опыт анапского сельскохозяйственного техникума»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ОПЫТ АНАПСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА

Спикер
Чернышов Иван Владимирович

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

18 наставников

75 студентов

32 крестьянско-фермерских хозяйств



Сергей Шабельников

Руководитель программы развития Отраслевых центров компетенций
Корпоративной академии «Росатома»

«Атомные школы свпрки: нужна ли философия сварщику?»

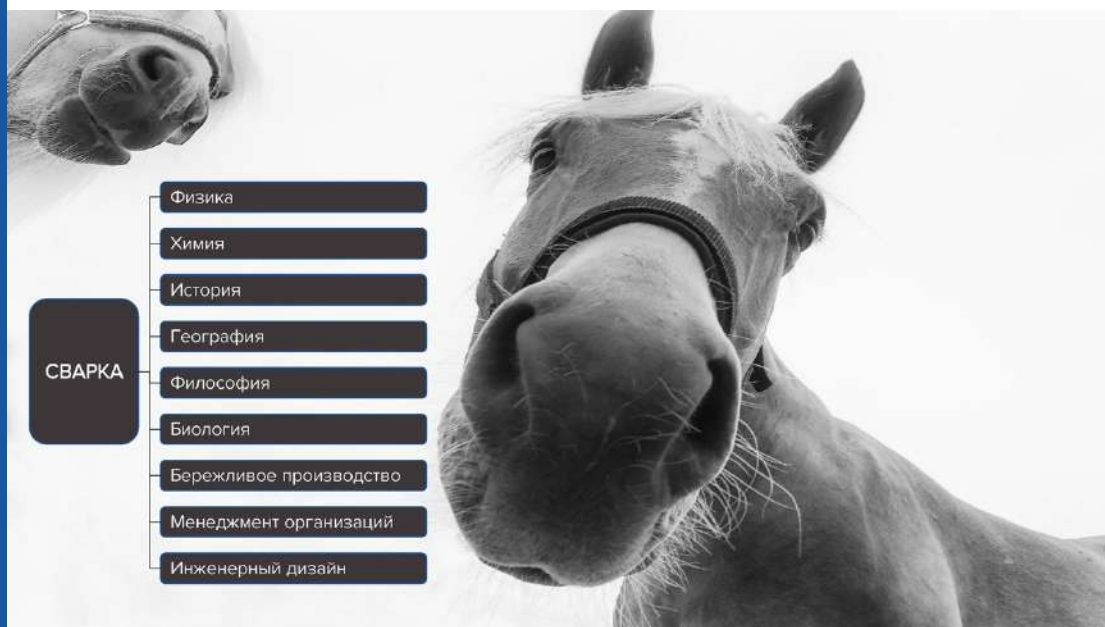


ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ♦♦
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ♦♦♦

АТОМНЫЕ ШКОЛЫ СВАРКИ

–
нужна ли
философия
сварщику?

Спикер
Шабельников Сергей Николаевич



МОСКВА, 17 – 18 АВГУСТА

2023